



上海电机学院  
SHANGHAI DIANJI UNIVERSITY

# 课程教学大纲

外国语学院分册（公共课）  
（2022 版）

上海电机学院  
2022 年 6 月

# 目录

《大学英语（1）A班》课程教学大纲.....	1
《大学英语（1）B班》课程教学大纲.....	10
《大学英语（2）A班》课程教学大纲.....	19
《大学英语（2）B班》课程教学大纲.....	27
《大学英语听说（1）A班》课程教学大纲.....	36
《大学英语听说（1）B班》课程教学大纲.....	45
《大学英语听说（2）A班》课程教学大纲.....	53
《大学英语听说（2）B班》课程教学大纲.....	61
《大学英语四级实训》课程教学大纲.....	69
《大学英语六级实训》课程教学大纲.....	78
《英语听力》课程教学大纲.....	86
《英语口语》课程教学大纲.....	95
《英语拓展阅读》课程教学大纲.....	100
《英语实用写作》课程教学大纲.....	108



	际能力、与世界各国及人民和睦相处，与生态环境和谐共处。	力，同时积极传播优秀中国文化；U7 帮助学生树立正确的世界观，善待地球，保护环境。人与自然与动物共生共存。	
	以中外语言文化分析比较为切入点，挖掘大学英语课程有别于其他学科课程的特殊思政育人功能，从而在全球化语境下造就中国大学生必不可少的世界格局与中国立场，激发学生的爱国主义情感和民族自豪感，增强学生的文化自信。	U1、U4 中国在世界舞台的地位，中国科技的进步，中国特色社会主义的制度优势。	产出导向法

## 二、课程简介

大学英语（1）是非英语专业本科一门必修基础课程。大学英语教学是以英语语言知识、应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程把“立德树人”作为教育的根本任务，将社会主义核心价值观融入课堂，充分挖掘课程丰富的人文内涵，实现课程人文性和工具性的有机统一。课程是以英语语言知识、应用技能、学习策略、跨文化交际、课程思政为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程旨在全面提高学生的英语能力，为培养复合型、应用型人才打下较为坚实的英语阅读和词汇方面知识的基础。

通过本课程的学习，学生将从知识、能力、素质三方面得到提升：

知识层面：掌握英语听说、词汇句型，篇章阅读分析，写作和翻译等英语知识。

能力层面：训练学生词汇记忆，句型篇章分析，理解和写作能力，以及句型和语篇的翻译能力；整体提高学生英语交际能力、思辨能力和自主学习能力。

素质层面：通过“听、读”的输入，“说、写、译”的输出，培养学生正确的人生观、价值观和世界观，提高学生的人文、科学素养，将优秀的道德思想品质和对祖国、对社会的使命感和责任感进一步巩固内化，使学生坚定社会主义思想信念，坚定文化自信，实现英语课程全程育人和全方位育人。

## 三、课程目标及对毕业要求（及其指标点）的支撑

公共必修课 课程《大学英语（1）》的课程目标

序号	课程目标
1	目标 1: 词汇方面：掌握 4500 左右单词和 800-900 个习惯用语或固定词组，其中积极词汇 900 左右，并具备基本的构词法知识。
2	目标 2: 阅读能力方面：读懂语言难度一般的普通题材的英文文章，领会掌握一些基本的阅读技巧，掌握中心大意及主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 65 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 85 词。
3	目标 3: 听和说的能力方面，能听懂英语讲课并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 120-140 词的简短会话、谈话、报道和讲座，掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度；能就教材内容和适当的听力材料进行问答和复述，

序号	课程目标
	能用英语进行一般的日常会话，能就所熟悉的话题经准备后作简短发言。表达思想比较清楚，语音语调基本正确。表达思想比较清楚，语音语调基本正确。
4	目标 4：翻译能力方面：能借助词典将难度略低，或与课文内容有关的英语句子翻译成汉语，汉语句子翻译成英语，理解正确，译文达意。英译汉速度为每小时 230 英语单词，汉译英速度为每小时 180 字。
5	目标 5：写作能力方面：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能就一般性话题或提纲在半小时内写出 120 词的短文，内容基本完整，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

#### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	授课方式及时数	学生学习预期成果	支撑课程目标
1	<p><b>教学内容：</b> Unit 1 New Technology on Campus Reading A <i>AI and WeChat</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>Technology and Student Distraction</i> Self-study of Unit 7 Our World Today and Tomorrow</p> <p><b>教学重点、难点：</b> Language focus: Usage: -“the former” and “the latter”; Sentence pattern: The emphatic pattern; Text analysis: Illustrating a point with examples; Writing: Supporting viewpoint by examples; Translation: Focusing on connectives and complex sentences.</p> <p><b>思政融合点：</b> 1. 科技进步给人类生活带来的巨大便利，科技进步与国家实力的关系； 2. 辩证地思考科技进步给学生的学习方式带来的影响，以及如何避免对电子产品产生依赖。</p>	课堂讲授、分组讨论、翻转课堂 6 课时	理解单元内语言点； 掌握单元内语法和句型结构； 掌握翻译以及写作的技巧； 理解课文主题和掌握单元内配套练习	1, 2, 3, 4, 5
2	<p><b>教学内容：</b> Unit 2 Public and Volunteer Service</p>	课堂讲授、分组讨论、翻转课堂	理解单元内语言点；	1, 2, 3, 4, 5

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<p>Reading A <i>“Best Reader”</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice;</p> <p>Reading B <i>There is no “I” in College—Why You Should Volunteer</i></p> <p>Self-study of Unit 4 Attitudes to Social Problems</p> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <p>Language focus:</p> <p>Usage: - Noun-verb conversion ;</p> <p>Sentence pattern: Past progressive in narratives;</p> <p>Text analysis and writing: Narrating one’s past experience;</p> <p>Translation: Focusing on the skill of conversion and amplification.</p> <p><b>思政融合点:</b></p> <p>1. 鼓励学生探索参与“志愿活动”的本质意义: 奉献社会, 服务他人, 传递爱心, 播种礼貌, “助人”亦是“自助”, 既“乐人”也“乐己”, “关爱, 温暖了别人, 升华了自己”;</p> <p>2. 鼓励学生了解各种“自愿者”参与的活动种类: 特殊教育学校、医院导购、流浪猫或狗救助站、社区服务、重大赛事或展览服务。列举特殊情况下的志愿者的身影, 如抗洪、救灾 (2008 年汶川地震、2000 年新冠疫情);</p> <p>3. 教师介绍中华民族自古以来对“助人”思想的传承, “勿以恶小而为之, 勿以善小而不为。”— (刘备) “士扶可城墙, 积德为厚地” — (李白) “人是要有帮助的, 荷花虽好, 也要绿叶扶持。一个篱笆三个桩, 一个好汉三个帮” — (毛泽东), 鼓励学生参与社会服务, 为把我们的社会、我们的国家变得更美好而贡献自己的力量, 为中华民族的复兴添砖加瓦。</p>	6 课时	掌握单元内语法和句型结构; 掌握翻译以及写作的技巧; 理解课文主题和掌握单元内配套练习	

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
3	<p><b>教学内容:</b> Unit 3 Embracing the Value of Doubt Reading A <i>Young Minds in Critical Condition</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>The Soul-Crushing Student Essay</i> Self-study of Unit 6 Arts and Self-Perfection</p> <p><b>教学重点、难点:</b> Language focus: Usage: -“one” as a pronoun; Sentence pattern: Rhetorical questions; Text analysis and writing: Arguing through reasoning; Translation: Focusing on translating Chinese classic ideas concerned.</p> <p><b>思政融合点:</b> 学生思辨能力的培养: 什么是“Critical thinking”? 如何成为一个“critical thinker”?</p>	课堂讲授、分组讨论、翻转课堂 6 课时	理解单元内语言点; 掌握单元内语法和句型结构; 掌握翻译以及写作的技巧; 理解课文主题和掌握单元内配套练习	1, 2, 3, 4, 5
4	<p><b>教学内容:</b> Unit 5 Cultural Heritage Reading A <i>UCLA Archaeologists Enlist Community to Help Preserve Cultural Heritage in Ethiopia</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>The Trip I Hope All Africa-Americans Can Take</i></p> <p><b>教学重点、难点:</b> Language focus: Usage: -Conjunction ending with “-ever”; Sentence pattern: Appositive with clause; Text analysis and writing: Developing an essay with a cause-measure-effect structure; Translation: Focusing on active words and phrases.</p> <p><b>思政融合点:</b></p>	课堂讲授、分组讨论、翻转课堂 6 课时	理解单元内语言点; 掌握单元内语法和句型结构; 掌握翻译以及写作的技巧; 理解课文主题和掌握单元内配套练习	1, 2, 3, 4, 5

序号	教学内容/教学环节	授课方式及时数	学生学习预期成果	支撑课程目标
	中国五千年的悠久文化在世界历史舞台上的影响。			
5	<p><b>教学内容:</b> Unit 8 Respect for Diversity Reading A <i>What Happens to Cognitive Diversity When Everyone is More WEIRD?</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>Teaching and Learning "Respect" and "Acceptance" in the Classroom</i></p> <p><b>教学重点、难点:</b> Language focus: Usage: -The acronym ; Sentence pattern: The use of parenthesis; Text analysis and writing: Developing an essay by comparing and contrasting; Translation: Focusing on verbal phrases.</p> <p><b>思政融合点:</b> 1.从“海纳百川，有容乃大”切入探讨文化的多样性和包容性； 2.从中华 56 个民族和谐相处切入探讨如何尊重文化的“多元性”。</p>	课堂讲授、分组讨论、翻转课堂 6 课时	课堂讲授理解单元内语言点；掌握单元内语法和句型结构；掌握翻译以及写作的技巧；理解课文主题和掌握单元内配套练习	1, 2, 3, 4, 5

## 五、课程考核

选项	总评成绩比例构成					
	作业	单元测试	线上自学	实验	期末考核	合计
比例	20%	20%	20%	/	40%	100%

学习目标	各项与学习目标对应比例（约）					
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考核各学习目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
期末考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
作业各学习目标所占比例	20%	20%	20%	20%	20%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					



测试各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
线上自学各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
线上自学考核形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（学习平台所统计的完成度与正确率）。					

## 六、教材及参考资料

### (一)课程教材

《新大学英语综合教程3》庄智象总主编，华东师范大学出版社，2021年3月

### (二)参考教材及网站

1. 《新大学英语写作教程3》庄智象总主编，华东师范大学出版社，2021年3月
2. 《新大学英语跨文化交际阅读教程3》庄智象总主编，华东师范大学出版社，2021年3月

在线学习与自主学习平台：ECNUP 外语移动学习平台，iTEST 智能测试云平台

编写人： 李懿菡 审核人： 袁健兰 审批人： 陈涛 审批日期： 2022年6月28日

附件：各类考核与评价标准表

一、 作业考核及评价标准

	对应课程 目标	评价标准			
		优（90-100）	良（75-89）	合格（60-74）	不合格（0-59）
作业 1	1	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 90%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 75%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 60%。	没有掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，理解阅读内容不正确，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 2	2	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 90%。	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 75%。	基本理解阅读内容，基本掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 60%。	理解阅读内容不正确，不能掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 3	3	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；准确掌握语音、词汇、句型和语法，表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能；语音、词汇、句型和语法掌握不准确，表达逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 4	4	准确掌握词汇、句型和语法。译文内容完整，表达清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容较完整，表达较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容不完整，表达不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，译文内容很不完整，表达不清楚，逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 5	5	准确掌握词汇、句型和语法。写作表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，写作表达逻辑性不强，正确率低于 60%。

二、 单元测试评价标准

(1) 考试方式及占比：两次单元测试均采用闭卷笔试，在 iTEST 智能测试云平台上完成，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 20%。

(2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。

(3) 考试题型：考核题型主要包括选择题、判断题、翻译题等。

(4) 考试内容：对学生对于近阶段学习内容掌握程度的考核。考察的主要词汇、阅读和翻译内容，部分改

编自课本内容。以考促学，以督促学生重视平时的积累与训练。

### 三、线上自学评价标准

(1) 线上自学学习方式及占比：学生在 ECNUP 外语移动学习平台或 iTEST 智能测试云平台上完成在线上学习内容，成绩 100 分，占课程考核成绩的 20%。

(2) 评定依据：考试成绩的评定根据学生的在线学习时长，学习内容完成度及正确率。

(3) 学习内容：课前预习内容，课后练习，阅读理解，听力音视频及试题，写作练习以及英语考试的模拟训练等。

### 四、期末考试评价标准

(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。

(2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。

(3) 考试题型：期末考试为英语水平测试，包括选择题、判断题、翻译题等。

(4) 考试内容：对学生综合运用词汇、语法、句法知识和阅读、翻译和写作技巧的能力的考核。考察形式与题型与全国大学生英语四、六级考试对接。



	“思政育人”依次逐层递进，比较中西文化差异，理解并尊重文化差异，提高思辨能力。具备跨文化交流能力、与世界各国及人民和睦相处，与生态环境和谐共处。	身学习的理念； U4，语言的学习不仅仅是语言的学习，更是跨文化交流能力的培养。	
	以中外语言文化分析比较为切入点，挖掘大学英语课程有别于其他学科课程的特殊思政育人功能，从而在全球化语境下造就中国大学生必不可少的世界格局与中国立场，激发学生的爱国主义情感和民族自豪感，增强学生的文化自信。	U1 中西方教育：通过中西方校园文化入手，了解两者异同和中国传统儒教教育观对现代社会的积极作用和价值。	产出导向法

## 二、课程简介

大学英语（1）是非英语专业本科一门必修基础课程。大学英语教学是以英语语言知识、应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程是把教育部《大学英语课程教学要求》关于大学英语要求与本校实际相结合，面向非英语专业本科大学英语的一门必修的通识教育课程。本课程旨在提高学生的听说能力和写作能力，学练结合，使词汇量进一步增加近 500--600 个，累计达到 4000 个，进一步提高阅读速度，能读懂句式复杂的普通题材及具有专业性的文章，不断积累阅读技能，并提高写作水平。为培养复合型、应用型人才打下较为坚实的英语阅读和词汇方面知识的基础。

通过本课程的学习，学生将从知识、能力、素质三方面得到提升：

知识层面：掌握英语听说、词汇句型，篇章阅读分析，写作和翻译等英语知识。

能力层面：训练学生词汇记忆，句型篇章分析，理解和写作能力，以及句型和语篇的翻译能力；整体提高学生英语交际能力、思辨能力和自主学习能力。

素质层面：通过“听、读”的输入，“说、写、译”的输出，培养学生正确的人生观、价值观和世界观，提高学生的人文、科学素养，将优秀的道德思想品质和对祖国、对社会的使命感和责任感进一步巩固内化，使学生坚定社会主义坚定信念，坚定文化自信，实现英语课程全程育人和全方位育人。

## 三、课程目标及对毕业要求（及其指标点）的支撑

公共必修课 课程《大学英语（1）》的课程目标

序号	课程目标
1	目标 1: 词汇和语法方面：掌握 3500 左右单词和 500-600 个习惯用语或固定词组，其中积极词汇 900 左右，并具备基本的构词法知识。
2	目标 2: 读懂语言难度一般的普通题材的英文文章，领会掌握一些基本的阅读技巧，掌握中心大意及主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 50 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 70 词。
3	目标 3: 听和说的能力方面，能听懂英语讲课并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 90-120 词的简短会话、谈话、报道和讲座，掌握其中心大意，抓住要点和

序号	课程目标
	有关细节，领会讲话者的观点和态度；能就教材内容和适当的听力材料进行问答和复述，能用英语进行一般的日常会话，能就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达思想比较清楚，语音语调基本正确。
4	目标 4: 能借助词典将难度略低，或与课文内容有关的英语句子翻译成汉语，汉语句子翻译成英语，理解正确，译文达意。英译汉速度为每小时 200 英语单词，汉译英速度为每小时 150 字。
5	目标 5: 能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能就一般性话题或提纲在半小时内写出 90 词的短文，内容基本完整，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

#### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
1	<p><b>教学内容:</b> Unit 1 Going to College Reading A <i>A Life at College: The Most Glorious Phase of One's Life</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>A Day-by-Day Guide to Your First Year of College Life</i> Self-study of Unit 2 Making New Friends</p> <p><b>教学重点、难点:</b> Language focus: Usage: The use of <i>as</i> Sentence pattern: -might +v. and might have + v-ed -can't help but do something Text analysis and writing: Summarizing the main idea with key words; Translation: Focusing on key words and phrase.</p> <p><b>思政融合点:</b> 1.推荐学生们观看电影《无问东西》，帮助学生树立积极向上的人生态度，同时也要形成脚踏实地，务事肯干的学习工作作风，不负大学时光，不负韶华，不负时代。 2. 从有关友谊的名言切入，帮助学生树立正确的交友观。</p>	理解单元内语言点； 掌握单元内语法和句型结构； 理解课文主题和掌握单元内配套练习。	线下自主学习任务、 课堂讲授（6课时）	1

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
2	<p><b>教学内容:</b> Unit 3 Making Use of Libraries Reading A <i>Top Four Reasons Students Use Their College</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>Growing Up in the Library</i> Self-study of Unit 4 Learning a Foreign Language</p> <p><b>教学重点、难点:</b> Language focus: Usage: <i>given</i> as a preposition Sentence pattern: gerunds with passive voice Text analysis and writing: Basic elements of a survey report; Translation: Focusing on ambiguous words and phrases.</p> <p><b>思政融合点:</b> 从“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”切入到学生如何利用图书馆来实现终身学习，不断反省，不断进步。</p>	<p>理解单元内语言点； 掌握单元内语法和句型结构； 理解课文主题和掌握单元内配套练习。</p>	<p>线下自主学习任务、 课堂讲授（6课时）</p>	2
3	<p><b>教学内容:</b> Unit 5 Benefit from Campus Culture Reading A <i>21<sup>st</sup> -Century Campus Culture</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>Why Should I Get Involved with Campus Organizations?</i></p> <p><b>教学重点、难点:</b> Language focus: Usage: <i>as...as...</i> followed by a clause; Sentence pattern: attributive clauses with omitted introductory words; Text analysis and writing: Develop an essay by questions and answers; Translation: Focusing on active phrases.</p> <p><b>思政融合点:</b> 从校训切入，领会校园文化的重要性，以</p>	<p>理解单元内语言点； 掌握单元内语法和句型结构； 理解课文主题和掌握单元内配套练习。</p>	<p>线下自主学习任务、 课堂讲授（6课时）</p>	3

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
	及中西方校园文化的以及异同和中国传统儒教教育观对现代社会的积极作用和价值。			
4	<p><b>教学内容:</b> Unit 6 Learning to Manage My Money Reading A <i>Your Most Valuable College Class: Personal Finance</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>Whatever Happened to Personal Finance 101?</i> Self-study of Unit 6 Learning to Manage My Time</p> <p><b>教学重点、难点:</b> Language focus: Usage: comparative degree and compound words Sentence pattern: verbs/verbal phrases followed by gerunds Text analysis and writing: Understanding details and write an essay describing strategies to save money; Translation: Focusing on phrasal verbs.</p> <p><b>思政融合点:</b> 1.帮助学生树立正确的金钱观,对成功的理解,勇于实践,投身社会主义事业,为社会发展做出贡献; 2.以范冰冰偷逃税款并处罚金 8.84 亿,薇娅偷逃税款并处罚金 13.41 亿元为话题和同学们讨论“君子爱财,取之有道”,专业造诣深可以让你的事业走的高和快,但人品德才可以让你的人生走的长和远!</p>	理解单元内语言点; 掌握单元内语法和句型结构; 理解课文主题和掌握单元内配套练习。	线下自主学习任务、课堂讲授(6课时)	4
5	<p><b>教学内容:</b> Unit 8 Getting Ready to Go Home Reading A <i>The Return of the Natives</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice;</p>	理解单元内语言点; 掌握单元内语法和句型结构; 理解课文主题和掌握单元内配套练习。	线下自主学习任务、课堂讲授(6课时)	4



序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
	Reading B <i>The Other Nine Months: When Your College Student Returns Home for the First Time</i> <b>教学重点、难点:</b> Language focus: Usage: The use of prefix re-; Sentence pattern: subjunctive mood; Text analysis and writing: identifying main topic and write paragraphs with topic sentences; Translation: Focusing on key collocates. <b>思政融合点:</b> 鼓励学生了解家庭教育的重要性: 古人云“人莫不爱其子孙, 爱而不知教之, 犹弗爱也”; 陶行知“教人要从小教起。幼儿比如幼苗, 培养得宜, 方能发芽滋长, 否则幼年受了损伤, 即使不夭折, 也难成才”。			

## 五、课程考核

总评成绩比例构成						
选项	作业	单元测试	线上自学	实验	期末考核	合计
比例	20%	20%	20%	/	40%	100%

各项与学习目标对应比例(约)						
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考核各学习目标所占比例	20%	25%	15%	25%	15%	100%
期末考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他(请注明)。					
作业各学习目标所占比例	20%	20%	20%	20%	20%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他(请注明)。					
测试各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他(请注明)。					
线上自学各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%

占比例						
线上自学考核形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（学习平台所统计的完成度与正确率）。					

## 六、教材及参考资料

### (一)课程教材

《新大学英语综合教程 1》庄智象总主编，华东师范大学出版社，2021 年 3 月

### (二)参考教材及网站

1. 《新大学英语写作教程 1》庄智象总主编，华东师范大学出版社，2021 年 3 月

2. 《新大学英语跨文化交际阅读教程 1》庄智象总主编，华东师范大学出版社，2021 年 3 月

在线学习与自主学习平台：ECNUP 外语移动学习平台，iTEST 智能测试云平台

编写人：王谨 审核人：袁健兰 审批人：陈涛 审批日期：2022 年 6 月 28 日

## 附件：各类考核与评价标准表

### 一、作业考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		优 (90-100)	良 (75-89)	合格 (60-74)	不合格 (0-59)
作业 1	课程目标 1	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 90%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 75%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 60%。	没有掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配等词汇知识点，理解阅读内容不正确，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 2	课程目标 2	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 90%。	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 75%。	基本理解阅读内容，基本掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 60%。	理解阅读内容不正确，不能掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 3	课程目标 3	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；准确掌握语音、词汇、句型和语法，表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能；语音、词汇、句型和语法掌握不准确，表达逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 4	课程目标 4	准确掌握词汇、句型和语法。译文内容完整，表达清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容较完整，表达较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容不完整，表达不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，译文内容很不完整，表达不清楚，逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 5	课程目标 5	准确掌握词汇、句型和语法。写作表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，写作表达逻辑性不强，正确率低于 60%。

### 二、单元测试评价标准

(1) 考试方式及占比：两次单元测试均采用闭卷笔试，iTEST 智慧测试云平台上完成，考试成绩 100 分，均占课程考核成绩的 20%。

(2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。

(3) 考试题型：考核题型主要包括选择题、判断题、翻译题等。

(4) 考试内容：对学生对于近阶段学习内容掌握程度的考核。考察的主要词汇、阅读和翻译内容，部分改编自课本内容。以考促学，以督促学生重视平时的积累与训练。

### 三、线上自学评价标准

- (1)线上自学学习方式及占比：学生在 ECNUP 外语移动学习平台或iTEST 智能测试云平台上完成在线上学习内容，成绩100分，占课程考核成绩的 20%。
- (2)评定依据：考试成绩的评定根据学生的在线学习时长，学习内容完成度及正确率。
- (3)学习内容：课前预习内容，课后练习，阅读理解，听力音视频及试题，写作练习以及英语考试的模拟训练等。

### 四、期末考试评价标准

- (1)考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。
- (2)评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- (3)考试题型：期末考试为英语水平测试，包括选择题、判断题、翻译题等。
- (4)考试内容：对学生综合运用词汇、语法、句法知识和阅读、翻译和写作技巧的能力的考核。考察形式与题型与全国大学生英语四、六级考试对接。



## 二、课程简介

《大学英语(2)》(A班)是现代高等教育阶段的一门基础学科,是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。通过本课程的学习,要使学生在英语听、说、读、写、译的能力和跨文化交际等语用方面的能力得到提升,并为掌握与专业或未来工作有关的学术英语或职业英语,获得在学术或职业领域用英语进行交流的能力打下坚实基础。与此同时,也需要使学生了解外国的社会历史与文化,增进对不同文化的理解,学习如何向世界传播中国传统和现代社会文化,比较中外文化的异同。

通过本课程的学习,学生将从知识、能力、素质三方面得到提升:

知识层面:掌握词汇句型,篇章阅读分析,写作和翻译等英语知识。

能力层面:训练学生词汇记忆,句型篇章分析,理解和写作能力,以及句型和语篇的翻译能力;整体提高学生英语交际能力、思辨能力和自主学习能力。

素质层面:提高学生的人文、科学素养,将优秀的道德思想品质和对祖国、对社会的使命感和责任感进一步巩固内化,使学生坚定社会主义坚定信念,努力奋斗。不断拼搏,实现英语课程全程育人和全方位育人。

## 三、课程目标及对毕业要求(及其指标点)的支撑

### 公共类课程的课程目标

序号	课程目标
1	目标 1: 词汇方面: 领会式掌握 5000 个单词和 900-1000 个习惯用语或固定搭配, 并具有按照基本构词法识别生词的能力。
2	目标 2: 阅读能力方面: 基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 75 词。在阅读篇幅较长、难度略低的材料时, 阅读速度达到每分钟 90 词。能基本读懂国内英文报刊, 掌握中心意思, 理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
3	目标 3: 听说能力方面: 能听懂英语讲课并能听懂题材熟悉、语速为每分钟 150 词的简短会话、谈话、报道和讲座, 掌握其中心大意, 抓住要点和有关细节, 领会讲话者的观点和态度; 能就教材内容和适当的听力材料进行问答和复述, 能就所熟悉的话题经准备后作简短发言。表达思想比较清楚, 语音语调基本正确。表达思想比较清楚, 语音语调基本正确。
4	目标 4: 翻译能力方面: 能将课文内容相关的英语短文译成汉语, 理解正确, 译文通顺达意; 也能够将有一定难度的汉语单句译成英语, 用词准确、贴切, 内容完整, 无重大语法错误。英译汉速度为每小时 260 英语单词, 汉译英速度为每小时 200 字。
5	目标 5: 写作能力方面: 能使用恰当的写作技能, 就一般性的主题表达个人观点, 在 30 分钟内写出 120 词左右、体裁为议论文、记叙文或应用文的短文, 内容完整、用词恰当, 文理通顺, 语篇连贯, 无重大语言错误。

#### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
1	<p><b>教学内容:</b> Unit 1 Models of Life Reading A <i>The Potential of Role-model Education</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>The Importance of Role Models</i> Self-study of Unit 5 Challenging the Pressures of Life</p> <p><b>教学重点、难点:</b> Language focus: Usage: Words used to present ideas Sentence pattern: Clause following a preposition Text analysis and writing: Summarizing the main idea of a paragraph; Translation: Focusing on adjectival phrases and translating words and expressions regarding Confucianism.</p> <p><b>思政融合点:</b> 1. 观看习主席 2019 年 9 月 29 日上午向国家勋章和国家荣誉称号获得者颁授勋章奖章时发表的重要讲话,树立正确的英雄观:英雄模范们用行动再次证明,伟大出自平凡,平凡造就伟大。 2. 阅读《中国日报》文章: Legend of Deification: Shaping the Chinese traditional hero, 从《姜子牙》这个传统的中国式英雄故事中,当代年轻人应该学会保持善心,无畏反抗社会不公现象,实现自我觉醒,积极面对生活中的挑战。</p>	课堂讲授、分组讨论、翻转课堂 6 课时	<p>1. Learn the new words, expressions and grammatical points of Reading A.</p> <p>2. Enhance listening, speaking, reading, writing and translations skills with various exercises.</p> <p>3. Get a further understanding of heroism.</p>	1、2、3、4、5
2	<p><b>教学内容:</b> Unit 2 Skills for the 21<sup>st</sup> Century Reading A <i>Why Schools Should Not Teach General Critical-thinking Skills</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice;</p>	课堂讲授、分组讨论、翻转课堂 6 课时	<p>1. Learn the new words, expressions and grammatical points of Reading A.</p> <p>2. Enhance listening, speaking, reading, writing and translations skills with various</p>	1、2、3、4、5

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<p>Reading B 21<sup>st</sup></p> <p><i>Century Skills: The Future for Students' Academic and Career Success</i></p> <p>Self-study of Unit 6 Academic Research</p> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <p>Language focus:</p> <p>Usage: -“must” vs”ought to”;</p> <p>Sentence pattern: “so/such” inversion;</p> <p>Text analysis and writing: Supporting an argument by commenting on the opposing opinions ;</p> <p>Translation: Focusing on compounds and ways of expressing Chinese family values;</p> <p><b>思政融合点:</b></p> <p>结合 2014 年 2 月 27 日,习近平主持召开中央网络安全和信息化领导小组第一次会议强调“建设网络强国,要把人才资源汇聚起来,建设一支政治强、业务精、作风好的强大队伍。‘千军易得,一将难求’,要培养造就世界水平的科学家、网络科技领军人才、卓越工程师、高水平创新团队。”鼓励学生在学术追求上砥砺前行,不断进步。</p>		<p>exercises.</p> <p>3. Get a further understanding of critical thinking.</p>	
3	<p><b>教学内容:</b></p> <p>Unit 3 Career Planning</p> <p>Reading A <i>The Career and Education Planning Process</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice;</p> <p>Reading B <i>Why Career planning is Important and How to Do It</i></p> <p>Self-study of Unit 7 Entrepreneurship an Innovation</p> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <p>Language focus:</p> <p>Usage: -“once” as a conjunction;</p> <p>Sentence pattern: Gerund phrase as subject;</p> <p>Text analysis: Writing subheadings;</p> <p>Writing: Describing career plan</p> <p>Translation: Focusing on cohesion and</p>	<p>课堂讲授、分组讨论、翻转课堂</p> <p>6 课时</p>	<p>1. Learn the new words, expressions and grammatical points of Reading A.</p> <p>2. Enhance listening, speaking, reading, writing and translations skills with various exercises.</p> <p>3. Get a further understanding of career planning.</p>	<p>1、2、3、4、5</p>



序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<p>coherence.</p> <p><b>思政融合点：</b> 结合习近平在清华大学考察时讲话：“广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。”引导学生进行自己的职业规划以及人生规划，并为之奋斗。</p>			
4	<p><b>教学内容：</b> Unit 4 Reflecting on Personal Growth Reading A <i>Who are You and What are You Doing Here?</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>My College Story</i> Self-study of Unit 7 Our World Today and Tomorrow</p> <p><b>教学重点、难点：</b> Language focus: Usage: -The prefix “pre-” and Linking verbs Sentence pattern: “however” as an adverb; Writing: Reflecting on your personal growth in college; Translation: Focusing on predicative clauses.</p> <p><b>思政融合点：</b> 从“吾日三省吾身”切入，学生学会思辨地看待自己的进步与不足。</p>	<p>课堂讲授、分组讨论、翻转课堂 6 课时</p>	<p>1. Learn the new words, expressions and grammatical points of Reading A. 2. Enhance listening, speaking, reading, writing and translations skills with various exercises. 3. Get a further understanding of personal growth.</p>	1、2、3、4、5
5	<p><b>教学内容：</b> Unit 8 English for Specific Purposes Reading A <i>What is ESP?</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>A Self-assessment as an English Major in Howard University</i></p> <p><b>教学重点、难点：</b> Language focus: Usage: -the suffix “-less” ;</p>	<p>课堂讲授、分组讨论、翻转课堂 6 课时</p>	<p>1. Learn the new words, expressions and grammatical points of Reading A. 2. Enhance listening, speaking, reading, writing and translations skills with various exercises.</p>	1、2、3、4、5

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	Sentence pattern: Ellipsis; Text analysis and writing: Making an analogy; Translation: Focusing on the technique of combination.		3. Get a further understanding of ESP.	

## 五、课程考核

总评成绩比例构成						
选项	作业	单元测试	线上自学	实验	期末考核	合计
比例	20%	20%	20%	/	40%	100%

各项与学习目标对应比例（约）						
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考核各学习目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
期末考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
作业各学习目标所占比例	20%	20%	20%	20%	20%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
测试各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
线上自学各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
线上自学考核形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（学习平台所统计的完成度与正确率）。					

## 六、教材及参考资料

### (一) 课程教材

《新大学英语综合教程 4》庄智象总主编，华东师范大学出版社，2021 年 3 月

### (二) 参考教材及网站

1. 《新大学英语写作教程 4》庄智象总主编，华东师范大学出版社，2021 年 3 月
2. 《新大学英语跨文化交际阅读教程 4》庄智象总主编，华东师范大学出版社，2021 年 3 月

在线学习与自主学习平台：ECNUP 外语移动学习平台，iTEST 智能测试云平台

编写人：李懿茜 审核人：袁健兰 审批人：陈涛 审批日期：2022 年 6 月 28 日

附件：各类考核与评价标准表

一、作业考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		100-90 优	89-75 良	74-60 合格	59-0 不合格
作业 1	1	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 90%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 75%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 60%。	没有掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，理解阅读内容不正确，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 2	2	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 90%。	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 75%。	基本理解阅读内容，基本掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 60%。	理解阅读内容不正确，不能掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 3	3	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；准确掌握语音、词汇、句型和语法，表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能；语音、词汇、句型和语法掌握不准确，表达逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 4	4	准确掌握词汇、句型和语法。译文内容完整，表达清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容较完整，表达较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容不完整，表达不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，译文内容很不完整，表达不清楚，逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 5	5	准确掌握词汇句型和语法。写作表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，写作表达逻辑性不强，正确率低于 60%。

## 二、单元测试评价标准

- (1) 考试方式及占比：两次单元测试均采用闭卷笔试，在 iTEST 智能测试云平台上完成，考试成绩 100 分，均占课程考核成绩的 20%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- (3) 考试题型：考核题型主要包括选择题、判断题、翻译题等。
- (4) 考试内容：对学生对于近阶段学习内容掌握程度的考核。考察的主要词汇、阅读和翻译内容，部分改编自课本内容。以考促学，以督促学生重视平时的积累与训练。

## 三、线上自学评价标准

- (1) 线上自学学习方式及占比：学生在 ECNUP 外语移动学习平台或 iTEST 智能测试云平台上完成在线上学习内容，成绩 100 分，占课程考核成绩的 20%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据学生的在线学习时长，学习内容完成度及正确率。
- (3) 学习内容：课前预习内容，课后练习，阅读理解，听力音视频及试题，写作练习以及英语考试的模拟训练等。

## 四、期末考试评价标准

- (1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- (3) 考试题型：期末考试为英语水平测试，包括选择题、判断题、翻译题等。
- (4) 考试内容：对学生综合运用词汇、语法、句法知识和阅读、翻译和写作技巧的能力的考核。考察形式与题型与全国大学生英语四、六级考试对接。



	关注学生的个人成长。		
--	------------	--	--

## 二、课程简介

《大学英语(2)》(B班)是高等教育阶段的一门基础学科,是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。通过本课程的学习,要使学生在英语听、说、读、写、译的能力和跨文化交际等语用方面的能力得到提升,并为掌握与专业或未来工作有关的学术英语或职业英语,获得在学术或职业领域用英语进行交流的能力打下坚实基础。与此同时,也需要使学生了解外国的社会历史与文化,增进对不同文化的理解,学习如何向世界传播中国传统和现代社会文化,比较中外文化的异同。

通过本课程的学习,学生将从知识、能力、素质三方面得到提升:

知识层面:掌握词汇句型,篇章阅读分析,写作和翻译等英语知识。

能力层面:训练学生词汇记忆,句型篇章分析,理解和写作能力,以及句型和语篇的翻译能力;整体提高学生英语交际能力、思辨能力和自主学习能力。

素质层面:提高学生的人文、科学素养,将优秀的道德思想品质和对祖国、对社会的使命感和责任感进一步巩固内化,使学生坚定社会主义理想信念,努力奋斗。不断拼搏,实现英语课程全程育人和全方位育人。

## 三、课程目标及对毕业要求(及其指标点)的支撑

### 公共类课程的课程目标

序号	课程目标
1	目标 1: 词汇方面:掌握 4500 左右单词和 800-900 个习惯用语或固定词组,其中积极词汇 900 左右,并具备基本的构词法知识。
2	目标 2: 阅读能力方面:读懂语言难度一般的普通题材的英文文章,领会掌握一些基本的阅读技巧,掌握中心大意及主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 65 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 85 词。
3	目标 3: 听和说的能力方面,能听懂英语讲课并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 120-140 词的简短会话、谈话、报道和讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度;能就教材内容和适当的听力材料进行问答和复述,能用英语进行一般的日常会话,能就所熟悉的话题经准备后作简短发言。表达思想比较清楚,语音语调基本正确。表达思想比较清楚,语音语调基本正确。
4	目标 4: 翻译能力方面:能借助词典将难度略低,或与课文内容有关的英语句子翻译成汉语,汉语句子翻译成英语,理解正确,译文达意。英译汉速度为每小时 230 英语单词,汉译英速度为每小时 180 字。

序号	课程目标
5	目标 5: 写作能力方面: 能完成一般性写作任务, 能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等, 能写常见的应用文, 能就一般性话题或提纲在半小时内写出 120 词的短文, 内容基本完整, 用词恰当, 语意连贯。能掌握基本的写作技能。

#### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
1	<p><b>教学内容:</b> Unit 1 Holidays and Festivals Reading A: <i>Holidays Rituals and Traditions</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>Thanksgiving, with College Students: Fantasy, Reality, and Getting It Right</i>. Self-study of Unit 5 <i>My Favorite ACGN</i></p> <p><b>教学重点、难点:</b> Usage: “no” and “not”; “involve” and “revolve” Sentence pattern: -the more...the more Text analysis: Comparing point by point Writing: Describing the holiday ritual of a family and explaining its significance Translation: Focusing on past participle phrases; Focusing on noun phrases</p> <p><b>思政融合点:</b> 1. 用英语讲好中国故事, 分组任务对中国传统节日进行介绍, 培养学生的文化自信和用英语传播中国文化的能力。 2. 观看冬奥会开幕式倒计时时的二十四节气, 学习英语词汇, 用英语介绍不同节气的传统习俗。</p>	课堂讲授、 分组讨论、 翻转课堂 6 课时	<p>1. Learn the new words, expressions and grammatical points of Reading A.</p> <p>2. Enhance listening, speaking, reading, writing and translations skills with various exercises.</p> <p>3. Get a further understanding of culture.</p>	1、2、3、4、 5
2	<p><b>教学内容:</b> Unit 2 Teamwork and Student Leadership Reading A <i>Not leadership material? Good. The World Needs Followers</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>Leadership and Value</i> Self-study of Unit 8 Looking for a Part-time Job</p> <p><b>教学重点、难点:</b></p>	课堂讲授、 分组讨论、 翻转课堂 6 课时	<p>1. Learn the new words, expressions and grammatical points of Reading A.</p> <p>2. Enhance listening, speaking, reading, writing and translations skills with various exercises.</p>	1、2、3、4、 5

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<p>Usage: -Hyphenated compound words; Sentence pattern: -more...than; -rather than; Text analysis: Arguing to support or refute a viewpoint; Writing: Arguing to support a person in his/her campaign for student leadership; Translation: -Focusing on determiners; -Focusing on idioms; <b>思政融合点:</b> 庆祝中华人民共和国成立 70 周年招待会上，习主席强调，团结是铁，团结是钢，团结就是力量。团结是中国人民和中华民族战胜前进道路上一切风险挑战、不断从胜利走向新的胜利的重要保证。此部分内容可以做翻译练习。</p>		3. Get a further understanding of leadership.	
3	<p><b>主要教学内容:</b> Unit 3 Campus Crush Reading A “Longwood Crushes”: <i>The Secret Admirers on Longwood’s Campus</i> : new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B “Dating Professor” <i>Sees Changes in Campus Culture</i> Self-study of Unit 6 Study and Travel Abroad <b>教学重点、难点:</b> Language focus: Usage: -The suffixes “-er/or” and “-ee”; Sentence pattern: -“like”, “far” and words/phrases related to “far”; Text analysis: Exemplification and classification; Writing: Describing campus crush and explaining what it means; Translation: Focusing on verbal phrases; Focusing on idioms. <b>思政融合点:</b> 引导学生进行职业规划以及人生规划并为之而奋斗。 习近平在人大考察时强调广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴</p>	课堂讲授、 分组讨论、 翻转课堂 6 课时	<p>1. Learn the new words, expressions and grammatical points of Reading A. 2. Enhance listening, speaking, reading, writing and translations skills with various exercises. 3. Get a further understanding of relationship.</p>	1、2、3、4、5



序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。			
4	<p><b>教学内容:</b> Unit 4 Life Style and Fashion Reading A: <i>Student Style: The University of Fashion Life</i>: new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>What Fashion Means for International Students</i></p> <p><b>教学重点、难点:</b> Usage: -Adverb particles; Sentence pattern: -Conditional clause in an omitted form; Text Analysis: -Reflections on one's past experiences; Writing: Understanding of college fashion; Translation: -Focusing on present and past participles; -Focusing on idioms.</p> <p><b>思政融合点:</b> 通过布置作业任务（图片与文字介绍）或进行分组展示要求学生从衣食住行各角度重新“发现”中国自主品牌，例如：华为手机、比亚迪汽车…… 在对“MADE IN CHINA”重新审视的过程中提升学生民族自豪感、帮助学生树立正确的消费观。</p>	课堂讲授、 分组讨论、 翻转课堂 6 课时	<p>1. Learn the new words, expressions and grammatical points of Reading A.</p> <p>2. Enhance listening, speaking, reading, writing and translations skills with various exercises.</p> <p>3. Get a further understanding of consumption.</p>	1、2、3、4、 5
5	<p><b>主要教学内容:</b> Unit 7 Civility and Good Manners Reading A <i>Are Civility and Good Manners Waning?</i> new words and phrases, text analysis, related grammar &amp; structure; translation practice and writing practice; Reading B <i>The Civility Wars</i></p> <p><b>教学重点、难点:</b> Usage: -“yet” as a conjunction; Sentence pattern:-Appositive clause; -“v-ing” phrases for enumeration; Text analysis: - Illustrating with examples; Writing: Writing about one case of incivility and pointing out its potential harms to the people concerned; Translation: -Focusing on emphatic statements;</p>	课堂讲授、 分组讨论、 翻转课堂 6 课时	<p>1. Learn the new words, expressions and grammatical points of Reading A.</p> <p>2. Enhance listening, speaking, reading, writing and translations skills with various exercises.</p> <p>3. Get a further</p>	1、2、3、4、 5

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	-Focusing on the vocabulary needed for discussing acts of incivility and advocating good manners. <b>思政融合点:</b> 通过传统故事的英语改写练习或分组表演方式组织学生参与中华礼仪故事展示, 例如“孔融让梨”、“王祥孝母”、“将相和”、“程门立雪”、“三顾茅庐”等, 在任务开展过程中让学生重温经典、加深对礼仪之邦的认识、学会用英语讲好中国故事。		understanding of manners.	

## 五、课程考核

总评成绩比例构成						
选项	作业	单元测试	线上自学	实验	期末考核	合计
比例	20%	20%	20%	/	40%	100%

各项与学习目标对应比例(约)						
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考核各学习目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
期末考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他(请注明)。					
作业各学习目标所占比例	20%	20%	20%	20%	20%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他(请注明)。					
测试各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他(请注明)。					
线上自学各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
线上自学考核形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(学习平台所统计的完成度与正确率)。					

## 六、教材及参考资料

### (一)课程教材

《新大学英语综合教程 2》庄智象总主编, 华东师范大学出版社, 2021 年 3 月

### (二)参考教材及网站

1. 《新大学英语写作教程 2》庄智象总主编，华东师范大学出版社，2021 年 3 月
2. 《新大学英语跨文化交际阅读教程 2》庄智象总主编，华东师范大学出版社，2021 年 3 月
3. 在线学习与自主学习平台：ECNUP 外语移动学习平台；iTEST 智能测试云平台。

编写人： 王谨 审核人： 袁健兰 审批人： 陈涛 审批日期： 2022 年 6 月 28 日

附件：各类考核与评价标准表

一、作业考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		100-90 优	89-75 良	74-60 合格	59-0 不合格
作业 1	1	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 90%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 75%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 60%。	没有掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，理解阅读内容不正确，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 2	2	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 90%。	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 75%。	基本理解阅读内容，基本掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 60%。	理解阅读内容不正确，不能掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 3	3	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；准确掌握语音、词汇、句型和语法，表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能；语音、词汇、句型和语法掌握不准确，表达逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 4	4	准确掌握词汇、句型和语法。译文内容完整，表达清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容较完整，表达较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容不完整，表达不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，译文内容很不完整，表达不清楚，逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 5	5	准确掌握词汇、句型和语法。写作表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，写作表达逻辑性不强，正确率低于 60%。

## 二、单元测试评价标准

- (1) 考试方式及占比：两次单元测试均采用闭卷笔试，在 iTEST 智能测试云平台上完成，考试成绩 100 分，均占课程考核成绩的 20%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- (3) 考试题型：考核题型主要包括选择题、判断题、翻译题等。
- (4) 考试内容：对学生对于近阶段学习内容掌握程度的考核。考察的主要词汇、阅读和翻译内容，部分改编自课本内容。以考促学，以督促学生重视平时的积累与训练。

## 三、线上自学评价标准

- (1) 线上自学学习方式及占比：学生在 ECNUP 外语移动学习平台或 iTEST 智能测试云平台上完成在线上学习内容，成绩 100 分，占课程考核成绩的 20%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据学生的在线学习时长，学习内容完成度及正确率。
- (3) 学习内容：课前预习内容，课后练习，阅读理解，听力音视频及试题，写作练习以及英语考试的模拟训练等。

## 四、期末考试评价标准

- (1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- (3) 考试题型：期末考试为英语水平测试，包括选择题、判断题、翻译题等。
- (4) 考试内容：对学生综合运用词汇、语法、句法知识和阅读、翻译和写作技巧的能力的考核。考察形式与题型与全国大学生英语四、六级考试对接。



	神、具有人类命运共同体意识、具备跨文化交际能力、与世界各国及人民和睦相处，与生态环境和谐共处。	由，理解并尊重多元文化的社会；践行习近平生态文明思想，保护野生动植物。	
	继续传承中华民族优秀传统文化，增强文化自信；培养学生的爱国主义精神和民族自豪感。讲述中国故事，传播中国文化，厚植爱国情怀。	中国改革开放、经济和社会迅速发展，展现上海磁悬浮列车和中国高铁建设；学生描述身边的农村新气象，理解我国脱贫攻坚战取得全面胜利的重大意义；学习冯如的刻苦钻研、勇于实践的精神，铭记中国航空先驱的先进事迹，传承热忱的爱国情怀；中国特色菜品的英文表达；每单元线上学习 China Talk 部分，英语话中国。	交际法教学

## 二、课程简介

《大学英语听说（1）》课程是高等教育的有机组成部分，非语言类所有本科专业的通识必修课程。本课程把“立德树人”作为教育的根本任务，将社会主义核心价值观融入课堂，充分挖掘课程丰富的人文内涵，实现课程人文性和工具性的有机统一。课程以英语语言知识、应用技能、学习策略、跨文化交际、课程思政为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。该课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听与说的能力，批判性思维能力、自主学习能力和运用现代科学技术学习的能力。

通过本课程的学习，学生将从知识、能力、素质三方面得到提升：

知识层面：掌握英语语音、词汇语法、句型结构、篇章拓展、朗读方法、观点表达等英语知识。

能力层面：训练准确辨别、信息记忆、分析推理等听力理解能力；训练跟读、朗读、简答、复述等口语能力；整体提高学生的口语交际能力、思辨能力和自主学习能力。

素质层面：通过“视听”的输入，口语“说”的输出，培养正确的三观和健康向上的人生态度，提高学生的人文、科学素养，将优秀的道德思想品质和对祖国、对社会的使命感和责任感进一步巩固内化，使学生坚定社会主义理想信念，坚定文化自信，实现英语课程全程育人和全方位育人。

## 三、课程目标及对毕业要求（及其指标点）的支撑

### 公共必修课《大学英语听说（1）》的课程目标

序号	课程目标
1	1. 语音能力 A 班：能运用国际音标正确拼读单词，掌握基本读音规则，朗读时，语音、语调、句子重音及意群划分基本正确。
2	2. 听力能力 A 班：能听懂课堂用语、课文录音、难度略低于课文的听力材料和简单的日常用语。对题材熟悉、句子结构简单、基本上没有生词、语速为每分钟 110-120 词的听力材料，两遍可以听懂。听力材料难度应低于课文，题材熟悉，基

序号	课程目标
	本上没有生词。
3	3. 口语能力 A 班：能就教材内容和适当的听力材料进行简略回答和复述，能用英语进行一般的日常会话，语音、语调基本正确。
4	4. 跨文化沟通能力 A 班：领略同一题材下中外不同文化视角，深层比较国别文化差异，理解并尊重文化差异，让学生能够了解不同文化的“和而不同”。
5	5. 综合语言运用能力 A 班：综合运用语言技能和语言知识，促进学生的自主学习能力、思维能力、文化意识和健康人格的发展。

#### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
1	<p><b>Unit 1 Traces of the past (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容：</b> 单元主题导入;视听练习;口语训练; 拓展听力练习</p> <p><b>教学重点、难点：</b> 根据视听材料,学习如何谈论过去的事件以及过去的事件对现在的影响; 在视听材料中, 按要求寻找特定信息; 学习持续谈话的技巧。</p> <p><b>思政融合点</b></p> <p>1. 先秦《楚狂接舆歌》(始见于《论语 微子》)中提到: 往者不可谏, 来者犹可追。后被陶渊明在《归去来兮辞》化用为“悟已往之不谏, 知来者之可追”。劝解他人过往不可挽回弥补, 未来还可追赶。引导学生建立积极向上的人生态度。 思政融合点</p> <p>2. 教师补充邓小平先生三起三落的英文介绍。学习伟人乐观豁达的处事态度, 直面困难, 坚韧不拔, 坚定信念。 思政融合点</p> <p>3. 华罗庚名言: “锦城虽乐, 不如回故乡; 乐园虽好, 非久留之地。归去来兮。”心系家乡, 胸怀祖国, 时刻与祖国母亲同呼吸共命运, 是每一个华夏儿女应尽的职责。</p>	<p>单元主题导入, 热身练习 (1 课时)</p> <p>视听听说训练 (2 课时)</p> <p>视听拓展练习 (1 课时)</p>	<p>1. Talk about past events and their impacts on the present;</p> <p>2. Listening for specific information;</p> <p>3. Keep a conversation going;</p> <p>4. Conduct an interview</p>	1,2,3,4,5
2	<p><b>Unit 2 A Break for fun (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容：</b> 单元主题导入;视听练习;口语训练; 拓展听力练习</p>	<p>单元主题导入, 热身练习 (1 课时)</p> <p>视听听说训练 (2 课时)</p>	<p>1. Talk about various leisure activities;</p> <p>2. Identify words and expressions for</p>	1,2,3,4,5



	<p><b>教学重点、难点：</b>          谈论各种休闲娱乐包括电影、电台节目和电影节等；          学习描述人物外貌的字词和表达；          询问建议和给予推荐的表达方式；          描述一个“事件”。</p> <p><b>思政融合点</b>          1. 最近几年，有很多人设崩塌的明星，原因种种：偷税漏税、代孕弃养、儿戏感情、伤害民族感情等，反映出他们自身道德沦丧，整体素质堪忧。引导学生树立正确的偶像观，学习先进人物的优良品质，拒绝盲目崇拜外表靓丽的人物，抵制奢侈腐化的文化。          2. 西汉司马迁《史记 仲尼弟子列传》：“吾以言取人，失之宰予，以貌取人，失之子羽。”识人要看内心，不能只根据外貌来判断一个人的品质才能。塑造学生正确的审美观，内外兼修，自尊自爱，友善待人。          3. 国产电影《中国合伙人》也有相似的主题。告诫学生：人生不如意事常八九，要有勇气去迎接挑战。失败不可怕，可怕的是自暴自弃，一蹶不振。</p>	<p>时)          视听拓展练习(1课时)</p>	<p>describing people's appearance;          3. Ask for and give recommendations;          4. Describe an event.</p>	
3	<p><b>Unit 3 Life moments (4课时)</b>  <b>教学内容：</b>          单元主题导入;视听练习;口语训练; 拓展听力练习  <b>教学重点、难点：</b>          谈论不寻常的经历;          识别表示时间顺序的信号词;          学习“打电话”的常用表达;          以“不寻常的经历”为主题做一期广播节目。  <b>思政融合点</b>          1. 对比视频中提到的伦敦生活，鼓励学生畅谈上海生活的种种，教师补充播放记录浦东发展三十年的英语新闻视频，增强学生对上海以及对整个中国改革开放、迅速发展的自信和民族自豪感。          2. 澳洲野狗部分)：教师补充遭遇野狗袭击时的应对策略英语视频，提醒学生野外游玩时安全第一，遇到紧急危险情况不慌乱，掌握必要的逃生自救手段。          3. 补充介绍中式婚礼的英语视频，对比西式婚礼，鼓励学生总结两种婚礼的异同，阐述自己选择的理由，理解并尊重多元文化的社会。</p>	<p>单元主题导入，热身练习(1课时)          视听说训练(2课时)          视听拓展练习(1课时)</p>	<p>1.Talk about unusual experiences;          2.Listen for time-order signal words and expressions;          3.Make phone calls;          4. Make a radio program on unusual experiences.</p>	1,2,3,4,5
4	<p><b>Unit 4 Getting from A to B (4课时)</b>  <b>教学内容：</b>单元主题导入;视听练习;口语训练; 拓展听力练习  <b>教学重点、难点：</b></p>	<p>单元主题导入，热身练习(1课时)          视听说训练(2课时)</p>	<p>1.Talk about different types of transportation;</p>	1,2,3,4,5

	<p>讨论不同类型交通工具的种类和表达； 了解交通工具的发明历史； 道歉和回应致歉的表达方式； 讨论如何应对旅行中发生的问题。</p> <p><b>思政融合点</b></p> <p>1. 学生列举生活中搭乘的各类交通工具，教师补充介绍中国高铁以及上海磁悬浮列车的英语视频，感受中华民族的伟大复兴，增强对祖国未来发展的信心。</p> <p>2. 学生表述自己上下学途中的经历，增强交通法制观念，遵守乘车规定，讲究公共道德，注意交通安全，做到文明乘车。</p> <p>3. 补充中国第一架飞机的设计制造者冯如的故事，在美国飞行比赛夺冠之后，他毅然拒绝了美国的高薪聘请：“我不能忘记祖国，我衷心地希望把自己菲薄的才能贡献给祖国。”鼓励学生学习冯如的刻苦钻研、勇于实践的精神，铭记中国航空先驱的先进事迹，传承热忱的爱国情怀。</p>	<p>时)</p> <p>视听拓展练习(1课时)</p>	<p>2. Ask yourself information questions before listening;</p> <p>3. Make and respond to apologies;</p> <p>4. Deal with problems when traveling</p>	
5	<p><b>Unit 5 Relax and explore (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容:</b> 单元主题导入; 视听练习; 口语训练; 拓展听力练习</p> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <p>谈论不同的节日和有趣的地方; 通过比较级的表达理解说话人的喜好; 在饭店礼貌点单和用餐; 介绍中国的一个城市或小镇。</p> <p><b>思政融合点</b></p> <p>1. 学生介绍自己的有趣的旅游见闻，总结旅游过程中的注意事项：自觉维护环境卫生、保护文物古迹、爱惜公共设施、遵守公共秩序，以文明行为展现最美风景。</p> <p>2. 点餐的常用语，教师可以补充中国特色菜品的英文表达，既能满足外出旅游时的就餐需要，也可以适时向外国友人传播博大精深的中国饮食文化。</p> <p>3. 有云：“哀哀父母，生我劬劳”。父母养育子女不易，子女长大成人后宜多陪伴家人，旅途中照顾父母的需求，增进和谐的家庭关系。</p>	<p>单元主题导入，热身练习(1课时)</p> <p>视听说训练(2课时)</p> <p>视听拓展练习(1课时)</p>	<p>1. Talk about different kinds of holidays and interesting places;</p> <p>2. Listen for people's preferences by identifying comparatives;</p> <p>3. Make and take orders in a restaurant;</p> <p>4. Introduce a town/city in China</p>	1,2,3,4,5
6	<p><b>Unit 6 Wit and fit (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容:</b> 单元主题导入; 视听练习; 口语训练; 拓展听力练习</p> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <p>谈论生活方式; 预测想法的变化; 谈论健康问题; 对一个运动项目做一次调查。</p> <p><b>思政融合点</b></p> <p>1. 举自己平日的生活作息习惯，让学生反思这些习惯是否有益健康，引导学生认识到青春易</p>	<p>单元主题导入，热身练习(1课时)</p> <p>视听说训练(2课时)</p> <p>视听拓展练习(1课时)</p>	<p>1. Talk about your life style;</p> <p>2. Predict a change of thought;</p> <p>3. Talk about health problems;</p> <p>4. Report on a sports survey</p>	1,2,3,4,5

	<p>逝, 珍惜当下, 不要虚度光阴, 蹉跎生命。</p> <p>2. 补充更多类型的医患对话示例, 引导学生学习如何清晰有礼地询问并回答医生。“夫医者, 非仁爱之士, 不可托也; 非聪明理达, 不可任也; 非廉洁淳良, 不可信也。”尊重医生, 敬畏生命, 使学生认识到医患互尊是构建和谐医患关系的关键。</p> <p>3. 壁球新手 Ronnie Barker 此次获胜的原因, 好运气只能侥幸成功一次, 若想保持长久优势, 还需自身实力。“打铁还需自身硬, 无须扬鞭自奋蹄”, 新时代的大学生应该在学业上精益求精, 脚踏实地, 不要心存侥幸, 后悔莫及。</p>			
7	<p><b>Unit 7 Weird, wild and wonderful (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容:</b> 单元主题导入; 视听练习; 口语训练; 拓展听力练习</p> <p><b>教学重点、难点:</b> 谈论自然和环境话题; 练习使用数字、符号和缩写记笔记; 猜测视听内容; 谈论一个保存完好的神奇之处。</p> <p><b>思政融合点</b></p> <p>1. 学生描述身边的农村新气象, 对比之前的贫困境况, 了解我国脱贫攻坚战取得全面胜利的重大意义。使学生认识到道阻且长, 行则将至, 行而不辍, 未来可期。美好的未来需要坚定不移的信心和坚持不懈的努力。</p> <p>2. 习近平生态文明思想, 保护野生动植物尤为重要。摒弃陋习, 拒食野味, 倡导文明餐桌。“人不负青山, 青山定不负人。”当代大学生应肩负起生态文明建设的时代责任, 弘扬与自然和谐相处的好社会风气。</p> <p>3. 绿色生活方式, 分享平日节能技巧。培养学生的节能环保意识, 从身边小事做起, 让绿色低碳生活成为一种习惯。</p>	<p>单元主题导入, 热身练习 (1 课时)</p> <p>视听说训练 (2 课时)</p> <p>视听拓展练习 (1 课时)</p>	<p>1. Talk about nature and environmental issues;</p> <p>2. Use numbers, symbols, and abbreviations in note-taking;</p> <p>3. make guesses;</p> <p>4. Talk about a well-preserved amazing place</p>	1,2,3,4,5

## 五、课程考核

总评成绩比例构成						
选项	作业	单元测试	线上自学	实验	期末考核	合计
比例	20%	20%	20%	/	40%	100%

各项与学习目标对应比例 (约)						
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考核各学习目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
期末考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机					

	□技能操作 □其他（请注明）。					
作业各学习目标所占比例	20%	20%	20%	20%	20%	100%
作业形式	□闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 □小论文 □报告 □作品 □上机 □技能操作 □其他（请注明）。					
测试各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 □开卷笔答 □小论文 □报告 □作品 □上机 □技能操作 □其他（请注明）。					
线上自学各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
线上自学考核形式	□闭卷笔试 □开卷笔答 □小论文 □报告 □作品 □上机 □技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（学习平台所统计的完成度与正确率）。					

## 六、教材及参考资料

### (一)课程教材

- 1.《新视野大学英语视听说教程 1》（第 3 版），郑树棠总主编， 外语教学与研究出版社，2015.06
2. 在线学习与自主学习平台：U 校园学生端

### (二)参考教材及网站

- 1.《新视野大学英语视听说教程教师用书 1》（第 3 版），郑树棠总主编， 外语教学与研究出版社，2015.06
2. 在线学习与自主学习平台：U 校园教师端

编写人： 李懿藟 审核人： 袁健兰 审批人： 陈涛 审批日期： 2022年6月28日

## 附件：各类考核与评价标准表

### 一、作业考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		100-90 优	89-75 良	74-60 合格	59-0 不合格
作业 1	2.4.5	正确理解听力内容,掌握相关听力技能,完成相关练习正确率不低于 90%。	正确理解听力内容,掌握相关听力技能,完成相关练习正确率不低于 75%。	基本理解听力内容,基本掌握相关听力技能,完成相关练习正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确,不能掌握相关听力技能,完成相关练习正确率低于 60%。
作业 2	1.3.4.5	准确掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路清楚,逻辑性强,正确率不低于 90%。	基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚,逻辑性较强,正确率不低于 75%。	基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚,表达逻辑性一般,正确率不低于 60%。	语音、词汇、句型和语法掌握不准确,表达逻辑性不强,正确率低于 60%。
作业 3	1.2.3.4.5	正确理解听力内容,掌握相关听力技能,完成相关练习;准确掌握语音、词汇、句型和语法,表达思路清楚,逻辑性强,正确率不低于 90%。	正确理解听力内容,掌握相关听力技能,完成相关练习;基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚,逻辑性较强,正确率不低于 75%。	基本理解听力内容,掌握相关听力技能,完成相关练习;基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚,表达逻辑性一般,正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确,不能掌握相关听力技能;语音、词汇、句型和语法掌握不准确,表达逻辑性不强,正确率低于 60%。

### 二、单元测试评价标准

- (1) 考试方式及占比: 两次单元测试均采用闭卷笔试,在 U 校园平台上完成,考试成绩 100 分,均占课程考核成绩的 20%。
- (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- (3) 考试题型: 考核题型主要包括新闻听力、判断题、篇章听力等。
- (4) 考试内容: 对学生对于近阶段学习内容掌握程度的考核。部分试题内容改编自课本,以考促学,督促学生重视平时的积累与训练。

### 三、线上自学评价标准

- (1) 线上自学学习方式及占比: 学生在 U 校园平台上完成线上学习内容,成绩 100 分,占课程考核成绩的 20%。
- (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据学生的在线学习时长,学习内容完成度及正确率。
- (3) 学习内容: 课前预习内容,课后练习,听力音视频及试题,口语练习以及英语听力考试的模拟训练等。

### 四、期末考试评价标准

- (1) 考试方式及占比: 采用闭卷笔试,考试成绩 100 分,占课程考核成绩的 40%。
- (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。

(3) 考试题型：期末考试为英语水平测试，考核分为听力和口语两个部分。听力题型包括新闻听力、长对话、篇章听力等。口语题型包括自我介绍、朗读和个人演讲等。

(4) 考试内容：考核学生综合运用词汇、语法、句型的能力，考核各项听力能力和口语表达。考察形式与题型与全国大学生英语四、六级考试对接。



	相处，与生态环境和谐共处。	践行习近平生态文明思想，保护野生动植物。	
	继续传承中华民族优秀传统文化，增强文化自信；培养学生的爱国主义精神和民族自豪感。讲述中国故事，传播中国文化，厚植爱国情怀。	从青年放飞梦想和“我的中国梦”主题出发，让青年大学生敢于有梦，勇于追梦，勤于圆梦，为实现伟大中国梦增添强大的青春能量；感恩是中华民族的传统美德。	产出导向法

## 二、课程简介

《大学英语听说（1）》课程是高等教育的有机组成部分，非语言类所有本科专业的通识必修课程。本课程把“立德树人”作为教育的根本任务，将社会主义核心价值观融入课堂，充分挖掘课程丰富的人文内涵，实现课程人文性和工具性的有机统一。课程以英语语言知识、应用技能、学习策略、跨文化交际、课程思政为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。该课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听与说的能力，批判性思维能力、自主学习能力和运用现代科学技术学习的能力。

通过本课程的学习，学生将从知识、能力、素质三方面得到提升：

知识层面：掌握英语语音、词汇语法、句型结构、篇章拓展、朗读方法、观点表达等英语知识。

能力层面：训练准确辨别、信息记忆、分析推理等听力理解能力；训练跟读、朗读、简答、复述等口语能力；整体提高学生的口语交际能力、思辨能力和自主学习能力。

素质层面：通过“视听”的输入，口语“说”的输出，培养正确的三观和健康向上的人生态度，提高学生的人文、科学素养，将优秀的道德思想品质和对祖国、对社会的使命感和责任感进一步巩固内化，使学生坚定社会主义思想信念，坚定文化自信，实现英语课程全程育人和全方位育人。

## 三、课程目标及对毕业要求（及其指标点）的支撑

公共必修课《大学英语听说（1）》的课程目标

序号	课程目标
1	1. 语音能力 B 班：能运用国际音标正确拼读单词，掌握基本读音规则，朗读时，语音、语调、句子重音及意群划分基本正确。
2	2. 听力能力 B 班：能听懂课堂用语、课文录音、难度略低于课文的听力材料和简单的日常用语。对题材熟悉、句子结构简单、基本上没有生词、语速为每分钟 100 词的听力材料，两遍可以听懂。听力材料难度应低于课文，题材熟悉，基本上没有生词。
3	3. 口语能力 B 班：能就教材内容和适当的听力材料进行简略回答和复述，能用英语进行一般的日常会话，语音、语调基本正确。
4	4. 跨文化沟通能力 B 班：掌握描述时间、地点、方位的基本表达方式，掌握比较人、物体及事物的基本表达方式，



序号	课程目标
	能使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度和情感等，能根据特定目的有效地进行简单的语言表达。

#### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
1	<p><b>教学内容：</b> Unit 1 Spreading your wings:单元主题导入；热身练习；听说训练；单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点：</b> 1. 听力练习：听懂成长发展类听力材料，本单元主题为：张开翅膀 Spreading your wings，涉及今后学生成长发展方向，教师结合该主题适当介绍对应重点词汇 orientation: training or information given before starting a new job, course, etc. 2. 口语练习：学习表达问候（expressing greetings）与介绍的不同句型、结构，了解各种句型、结构间的语体差异，训练学生根据不同场景，选用恰当句型、结构来表达问候及介绍的语言应用能力。并注意中西不同国家间的文化差异:美国和加拿大两国在文化、经济、生活习俗上的异同。</p> <p><b>思政融合点：</b> 1.该单元主题“张开翅膀”探讨了新迈入大学的青年们如何适应环境的改变，放飞自己的梦想。教师可以引导学生从“我的中国梦”主题出发，让青年大学生敢于有梦，勇于追梦，勤于圆梦，为实现中国梦增添强大的青春能量。 2. 本单元涉及旅行类听说材料，教师应适当插入“旅游文化”这一融合点。作为实践的旅游活动，是人们在不同旅游资源载体所体现的文化的启发、熏陶和感染下，追求情操陶冶、人性锤炼、自我完善的过程，旅游文化承载着重要的道德塑造功能。作为文化实体的旅游场所，已成为社会精神文明建设的载体和传播中华文化的窗口，是当代大学生思想政治教育实践教学的重要基地。</p>	单元主题导入；热身练习 (1课时) 听说训练 (2课时) 单元汇报 (1课时)	1. Talk about feeling about becoming a college student; 2. Listening for greetings and introductions; 3. Conduct a conversation about travelling; 4. Talk about exercises and stress;	1,2,3,4
2	<p><b>Unit 2 Being a family (4课时)</b></p> <p><b>教学内容：</b> 单元主题导入;视听练习;口语训练;拓展听力练习</p> <p><b>教学重点、难点：</b> 1.听力练习：听懂家庭关系类（家长与子女）听力材料，</p>	单元主题导入；热身练习 (1课时)	1. Talk about feeling with your parents in life; 2. Listening for Expression of	1,2,3,4

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<p>理解中西文化差异下的不同家庭关系，学习子女与父母合理的沟通方式；</p> <p>2.口语练习：学习表达感激（expressing appreciation）与回答的不同句型、结构，了解各种句型、结构间的语体差异，训练学生根据不同场景，选用恰当句型、结构来表达感谢的语言应用能力。</p> <p><b>思政融合点：</b></p> <p>1. 在每个人的成长过程中，来自家庭和父母的关爱与支持是十分重要的。引导学生思考自己与父母的互动关系，回忆自己成长过程中的某些特殊时刻、有意义的生活点滴。</p> <p>2. 家庭关系中的相互尊重十分重要，父母与子女也需相互尊重，父母要帮助孩子培养独立思考、做出决定的能力，当孩子长大后，也需要尊重子女的个人意见。结合教材内容，引导学生思考：如与父母意见发生分歧，该如何进行良好、有效的沟通？</p> <p>3. 通过练习表达感谢的句型，让学生加深对他人善意的肯定和自己乐于助人的思想情操。</p>	<p>听说训练 (2课时)</p> <p>单元汇报 (1课时)</p>	<p>appreciation;</p> <p>3. Conduct a conversation about keeping safe;</p> <p>4. Talk about talk about relation between children and parents in the family.;</p>	
3	<p><b>Unit 3 Living in a digital world (4课时)</b></p> <p><b>教学内容：</b> 单元主题导入;视听练习;口语训练;拓展听力练习</p> <p><b>教学重点、难点：</b></p> <p>1.听力练习：在数字时代和数字世界主题类听力材料中，按要求寻找特定信息；</p> <p>2.口语练习：根据视听材料，学习如何表达邀请；学习就互联网对个人生活的影响为话题展开谈话的技巧；学习电子设备和互联网相关词汇并谈论电子设备如手机、平板、电脑的频率以及对生活和学习的影响；</p> <p><b>思政融合点：</b> 鼓励学生讨论当下大学生使用互联网和电子设备如手机、平板、电脑的频率以及对生活和学习的影响，列举优缺点，反思自己平时因电子设备和互联网带来的不良生活习惯。教师倡导学生积极正确地使用电子设备和互联网。</p>	<p>单元主题导入； 热身练习 (1课时)</p> <p>听说训练 (2课时)</p> <p>单元汇报 (1课时)</p>	<p>1. Talk about electronic devices such as laptops, tablets or cell phones in and out of the class;</p> <p>2. Listening for Making invitations;</p> <p>3. Conduct a conversation about dealing with your old and unwanted possessions;</p> <p>4. Talk about the effects Internet on children's lives;</p>	1,2,3,4
4	<p><b>Unit 4 Daring and sacrificing (4课时)</b></p> <p><b>教学内容：</b> 单元主题导入;视听练习;口语训练;拓展听力练习</p> <p><b>教学重点、难点：</b></p> <p>1.听力练习：在奉献与牺牲主题类听力材料中，按要求寻找特定信息；重点练习“顺序原则”以及“视听一致原则”。</p>	<p>单元主题导入； 热身练习 (1课时)</p> <p>听说训练 (2课时)</p>	<p>1. Talk about feeling about becoming a hero;</p> <p>2. Listening for asking for permission;</p> <p>3. Conduct a</p>	1,2,3,4

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<p>2.口语练习:学习如何得当地表达征得允许及如何做出相应回复,学生通过情景对话,进一步掌握并熟悉相关表达;根据视听材料,学习就喜好阅读和写作与否为话题展开谈话的技巧;在单元汇报部分谈论英雄和生活中普通人的英雄行为,引导学生向英雄学习,培养正确的价值观。</p> <p><b>思政融合点:</b> 本单元的主题是奉献与牺牲,在单元汇报部分,重点讨论的是平民英雄,首先组织学生对比中西方不同文化对英雄的理解,学生们自己对英雄的定义(无私奉献,不畏艰险,为国家和人民利益而英勇奋斗的人),鼓励学生讲中国故事,寻找中国的平民英雄,讨论他们的英雄事迹,学习他们的优秀品质。如“感动中国 2020 年度人物”:身患绝症坚守抗疫一线的“人民英雄”张定宇;改变山区女童命运的公益校长张桂梅(“为师之道,端品为先,学高为师,身正为范”);为救援群众牺牲在洪水中的消防员陈陆等。在极不平凡的 2020 年,他们或在危难中逆行,或在逆境中坚守,以凡人之力,书写中国人的年度精神史诗。凡人善举成就平民英雄,引导学生树立崇高理想,只要心中有大爱,普通人也能成为英雄。</p>	<p>单元汇报 (1 课时)</p>	<p>conversation about travelling; 4. Talk about likes or dislikes about reading and writing;</p>	
5	<p><b>Unit 5 Working as a team (4 课时)</b> <b>教学内容:</b> 单元主题导入;视听练习;口语训练;拓展听力练习 <b>教学重点、难点:</b> 1.听力练习:在团队合作类听力材料中按要求寻找特定信息,并进行关键信息记录的技能; 2.口语练习:学习如何表达“请求”的词汇和句型;谈论个人独立工作和团队协作的优劣;学习就体育运动是否需要团结配合为话题展开谈话的技巧。</p> <p><b>思政融合点</b> 1. (working as a team) 几千年来,“团结一心,同舟共济”是中华民族一以贯之的文化基因。从“兄弟同心,其利断金”的朴素道理到“能用众力,则无敌天下”的金玉良言,团结统一始终是中华民族的“天地之常经,古今之通义”。教学时从学生自身特点出发,采用学生喜闻乐见的方式,引入我国名人典故让学生深刻理解团队合作和集体主义精神的内涵,提升对中华文化的认同,并且充分思考如何将团队合作和集体主义思想观念体现在学习和生</p>	<p>单元主题导入; 热身练习 (1 课时) 听说训练 (2 课时) 单元汇报 (1 课时)</p>	<p>1. Talk about working alone and working with others as a team; 2. Listening for making request; 3. Conduct a conversation about sports needing teamwork or not; 4. Talk about electronic devices;</p>	1,2,3,4

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<p>活中。</p> <p>2. (electronic devices)</p> <p>中庸之道是中华文化的精髓所在，意思是凡事都要尽可能追求最为恰当合理的处置，不能过。拿它来指导我们对电子产品的使用是非常合适的。电子产品的使用就像科技一样，是一把双刃剑，使用得当可以给大学生带来很多帮助，而如果使用不当则会对他们产生坏的影响，阻碍其发展。通过实例向学生讲述如何正确适当地使用电子产品来丰富大学生活、提高学习效率，同时要避免对电子产品产生过度的依赖性，甚至沉迷其中，耽误自己的发展。</p>			
6	<p><b>Unit 6 Learning to work or working to learn (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容:</b> 单元主题导入;视听练习;口语训练; 拓展听力练习</p> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <p>1.听力练习: 学习在听懂听力资料大意的基础上, 抓住所听内容的主旨与有关细节。同时利用在预读中得到的潜在信息、读音手段等抓住重点, 并用自己熟悉的形式把关键信息、数字等迅速记录下来的技能。</p> <p>2.口语练习: 学习如何发出, 接收和婉拒邀请; 谈论工作实习的优缺点; 学习就养宠物与否为话题展开谈话的技巧。</p> <p><b>思政融合点:</b></p> <p>(Learning to work or working to learn)</p> <p>首先从自身角度出发, 如今想要立足社会, 就必须要有知识文化, 要有专业技能。所以说努力学习, 辛苦工作, 都是在丰富自己, 武装自己, 让自己变得更强大, 更优秀。当你成为有用之人时, 社会才会给你足够的认可和肯定。其次从更大的格局来看, 实现中华民族伟大复兴的中国梦需要我们一起努力! 只有国家繁荣昌盛, 民族富强, 我们的日子才能越过越好。那么, 我们必须为社会做出自己的贡献, 尽自己的微薄力量! 我们学习知识, 学习技能, 努力工作, 都是在为社会做贡献。正如习主席说的那样: 幸福都是奋斗出来的, 我们要撸起袖子加油干!</p>	<p>单元主题导入;</p> <p>热身练习</p> <p>(1 课时)</p> <p>听说训练</p> <p>(2 课时)</p> <p>单元汇报</p> <p>(1 课时)</p>	<p>1. Talk about advantages and disadvantages of an internship;</p> <p>2. Listening for sending, accepting and declining an invitation;</p> <p>3. Conduct a conversation about personal plan after university graduation;</p> <p>4. Talk about having a pet;</p>	1,2,3,4
7	<p><b>Unit 7 Staying honest in a demanding life (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容:</b> 单元主题导入;视听练习;口语训练; 拓展听力练习</p> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <p>1. 听力练习: 在诚实守信类听力材料中按要求寻找特定信息, 并进行关键信息记录的技能;</p> <p>2. 口语练习: 根据视听材料, 学习如何表达意图与意愿; 用自己的话复述所听内容并参与讨论; 谈论学生如果在大学学习中缺乏诚信是否应被要求退学; 学习就残疾人士话题展开谈话的技巧。</p> <p><b>思政融合点:</b></p> <p>通过中西方教育对于诚实守信的看法比较, 让学生了解, 诚实守信是中国传统美德的一部分, 早在《韩非</p>	<p>单元主题导入;</p> <p>热身练习</p> <p>(1 课时)</p> <p>听说训练</p> <p>(2 课时)</p> <p>单元汇报</p> <p>(1 课时)</p>	<p>1. Talk about whether Students should be expelled from university if they cheat;</p> <p>2. Listen for intentions and willingness;</p> <p>3. Conduct a conversation about disabled people;</p>	1,2,3,4

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	子外储说左上》就有记载曾子杀彘（猪）的典故；《左传 僖公二十五年》中记载：“信，国之宝也。”；孔子曰：“人而无信，不知其可也”；墨子曰：“言必行，行必果，使言之合犹合符节也，无言而不行也”，都教导国人诚实守信；在西方也历来把讲诚实，守信用，不撒谎，作为经典训言。。		4.Talk about some famous western quotes about honesty.	

## 五、课程考核

总评成绩比例构成						
选项	作业	单元测试	线上自学	实验	期末考核	合计
比例	20%	20%	20%	/	40%	100%

各项与学习目标对应比例（约）						
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考核各学习目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
期末考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
作业各学习目标所占比例	20%	20%	20%	20%	20%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
测试各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
线上自学各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
线上自学考核形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（学习平台所统计的完成度与正确率）。					

## 六、教材及参考资料

### (一)课程教材

- 1.《新视野大学英语听说教程 1》（第 3 版），郑树棠总主编， 外语教学与研究出版社，2017.07
2. 在线学习与自主学习平台：U 校园学生端

### (二)参考教材及网站

- 1.《新视野大学英语听说教程教师用书 1》（第 3 版），郑树棠总主编， 外语教学与研究出版社，2017.07
2. 在线学习与自主学习平台：U 校园教师端

编写人： 王谨 审核人： 袁健兰 审批人： 陈涛 审批日期： 2022年6月28日

## 附件：各类考核与评价标准表

### 一、作业考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		100-90 优	89-75 良	74-60 合格	59-0 不合格
作业 1	2.4.5	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 75%。	基本理解听力内容，基本掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 2	1.3.4.5	准确掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	语音、词汇、句型和语法掌握不准确，表达逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 3	1.2.3.4.5	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；准确掌握语音、词汇、句型和语法，表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能；语音、词汇、句型和语法掌握不准确，表达逻辑性不强，正确率低于 60%。

### 二、单元测试评价标准

- (1) 考试方式及占比：两次单元测试均采用闭卷笔试，在 U 校园平台上完成，考试成绩 100 分，均占课程考核成绩的 20%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- (3) 考试题型：考核题型主要包括新闻听力、判断题、篇章听力等。
- (4) 考试内容：对学生对于近阶段学习内容掌握程度的考核。部分试题内容改编自课本，以考促学，督促学生重视平时的积累与训练。

### 三、线上自学评价标准

- (1) 线上自学学习方式及占比：学生在 U 校园平台上完成线上学习内容，成绩 100 分，占课程考核成绩的 20%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据学生的在线学习时长，学习内容完成度及正确率。
- (3) 学习内容：课前预习内容，课后练习，听力音视频及试题，口语练习以及英语听力考试的模拟训练等。

### 四、期末考试评价标准

- (1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- (3) 考试题型：期末考试为英语水平测试，考核分为听力和口语两个部分。听力题型包括新闻听力、长对话、篇章听力等。口语题型包括自我介绍、朗读和个人演讲等。
- (4) 考试内容：考核学生综合运用词汇、语法、句型的能力，考核各项听力能力和口语表达。考察形式与题型与全国大学生英语四、六级考试对接。



	时代精神、具有人类命运共同体意识、具备跨文化交际能力、与世界各国及人民和睦相处，与生态环境和谐共处。	城市，拓宽国际视野，领略西方文化。查找西方城市与中国城市资料，结对“中西友好城市”，对比城市间的文化共性与差异。	
	继续传承中华民族优秀传统文化传统，增强文化自信；培养学生的爱国主义精神和民族自豪感。讲述中国故事，传播中国文化，厚植爱国情怀。	从不同维度展现评价家乡，以此培养家乡情感、个人归属感和社会责任感；描述身边的农村新气象，理解我国脱贫攻坚战取得全面胜利的重大意义；通论“梦想”主题，引导学生将个人梦想与国家梦想相结合，“小我”与“大我”兼顾实现；每单元线上学习 China Talk 部分，英语话中国。	交际法教学

## 二、课程简介

《大学英语听说（2）》课程是高等教育的有机组成部分，非语言类所有本科专业的通识必修课程。本课程把“立德树人”作为教育的根本任务，将社会主义核心价值观融入课堂，充分挖掘课程丰富的人文内涵，实现课程人文性和工具性的有机统一。课程以英语语言知识、应用技能、学习策略、跨文化交际、课程思政为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。该课程将进一步提高学生英语听与说的能力，批判性思维能力、自主学习能力和运用现代科学技术学习的能力。

通过本课程的学习，学生将从知识、能力、素质三方面得到提升：

知识层面：掌握英语语音、词汇语法、句型结构、篇章拓展、朗读方法、观点表达等英语知识。

能力层面：强化准确辨别、信息记忆、分析推理等听力理解能力；强化跟读、朗读、简答、复述等口语能力；整体提高学生的口语交际能力、思辨能力和自主学习能力。

素质层面：通过“视听”的输入，口语“说”的输出，培养正确的三观和健康向上的人生态度，提高学生的人文、科学素养，将优秀的道德思想品质和对祖国、对社会的使命感和责任感进一步巩固内化，使学生坚定社会主义理想信念，坚定文化自信，实现英语课程全程育人和全方位育人。

## 三、课程目标及对毕业要求（及其指标点）的支撑

公共必修课《大学英语听说（2）》的课程目标

序号	课程目标
1	1. 语音能力 A 班：能运用国际音标正确拼读单词，掌握基本读音规则，朗读时，语音、语调、句子重音及意群划分基本正确。
2	2. 听力能力 A 班：能听懂课堂用语、课文录音、难度略低于课文的听力材料和简单的日常用语。对题材熟悉、句子结构简单、基本上没有生词、语速为每分钟 110-120 词的听力材料，一遍可以听懂 85% 的内容，第二遍能完全听懂。听力材料难度应低于课文，题材熟悉，基本上没有生词。



序号	课程目标
3	3. 口语能力 A 班: 能就教材内容和适当的听力材料进行简略回答和复述, 能用英语进行一般的日常会话, 语音、语调基本正确。
4	4. 跨文化沟通能力 A 班: 领略同一题材下中外不同文化视角, 深层比较国别文化差异, 理解并尊重文化差异, 让学生能够了解不同文化的“和而不同”。
5	5. 综合语言运用能力 A 班: 综合运用语言技能和语言知识, 促进学生的自主学习能力、思维能力、文化意识和健康人格的发展。

#### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
1	<p><b>Unit 1 Life is a learning curve (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容:</b> 单元主题导入; 热身练习; 视听说训练; 单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点:</b> 主要话题及关键细节掌握; 影响听力理解的因素: 如语速、语音语调、词汇、背景知识等; 谈论学习经历; 听懂表示“列举”的词语; 给予建议、回应建议; 谈论学习或教学方法。</p> <p><b>思政融合点:</b> 1. 该单元主题“生命是一条学习的曲线”展现了“学到老、活到老”的学习精神。组织学生讨论表达学习经历和学习方法, 并发表对“终身学习”的感悟。 2. 尊重他人, 认真倾听他人的技巧与能力 3. 给出建议时, 能设身处地的为他人着想, 能平等沟通。</p>	<p>单元主题导入; 热身练习 (1 课时)</p> <p>视听说训练 (2 课时)</p> <p>单元汇报 (1 课时)</p>	<p>1. Talk about learning experiences</p> <p>2. Listen for signal words for listening</p> <p>3. Give and respond to advice</p> <p>4. Talk about learning/teaching methods</p>	1,2,3,4,5
2	<p><b>Unit 2 Journey into the unknown (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容:</b> 单元主题导入; 热身练习; 视听说训练; 单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点:</b> 视音频中关键词、连接词、转折词等获取技巧; 谈论自己的旅行经历; 理解“问题及解决”语言模式;</p>	<p>单元主题导入; 热身练习 (1 课时)</p> <p>视听说训练 (2 课时)</p> <p>单元汇报 (1 课时)</p>	<p>1. Talk about their own traveling experiences</p> <p>2. Understand the problem-solution pattern</p> <p>3. Ask for and give</p>	1,2,3,4,5

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习 预期成果	支撑课程 目标
	学会“询问或指明”方向； 计划一场梦想的旅程。 <b>思政融合点：</b> 1.谈论旅游过程中礼貌待人的表达方式， 培养积极礼貌的语言能力 2.正确对待旅游中出现问题，培养分析问题、 解决问题的能力 3.讨论旅行的意义以及带来的收获和启 示。同时讨论旅行的弊端，旅行中可能 产生的问题。培养思辨能力，树立正确的 “旅行观”。		directions 4. Make a plan for a dream journey	
3	<b>Unit 3 Time out (4 课时)</b> <b>教学内容：</b> 单元主题导入；热身练习；视听说训练；单元汇 报 <b>教学重点、难点：</b> 主要话题及关键细节掌握，连读、略读、 爆破等听读技巧； 谈论休闲娱乐活动； 听懂“计划”中的信息； 学习“电话场景”中的表达； 计划“完美的一天”。 <b>思政融合点：</b> 1.学生表达平时的休闲娱乐活动，同伴互 评和教师评价相结合。反思自己的休闲 娱乐活动，高尚有益的休闲娱乐活动能 培养高雅的志趣，体会生命的意义。 2.细节决定成败，接打电话的技巧对于个 人生活、工作相当重要。引导学生在接 打电话时，礼貌并周全的传递自己的意 图并记录自己说听到的重要信息。	单元主题导入；热身 练习（1 课时） 视听说训练（2 课时） 单元汇报（1 课时）	1.Talk about leisure activities. 2.Listen for information about plans 3.Manage phone problems 4.Plan a perfect day	1,2,3,4,5
4	<b>Unit 4 Life under the spotlight (4 课时)</b> <b>教学内容：</b> 单元主题导入；热身练习；视听说训练；单元 汇报 <b>教学重点、难点：</b> 主要话题及关键细节掌握，升调与降调 表示的意义与应用； 谈论名气和名人； 理解“因果关系”； 表达请求和给予帮助； 辩论“我们是否应该坚持梦想”。 <b>思政融合点：</b> 1.组织小组讨论，通过“成为名人、拥有 名气”的利弊讨论，帮助同学树立正确的 “金钱观”和“名人观”。进一步引 导学生，在成为名人拥有名气之后，所	单元主题导入；热身 练习（1 课时） 视听说训练（2 课时） 单元汇报（1 课时）	1.Talk about fame and celebrities 2.Understand cause and effect 3.Make requests and offers 4.Debate on whether we should hold on to our dreams	1,2,3,4,5

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<p>承担的社会责任以及应该对国家和社会有所贡献。</p> <p>2. 在向别人提出要求时, 要考虑自己的诉求是否合法得当, 不道德绑架, 宜互惠互利等。</p> <p>3. 每个人都有梦想, 引导学生持之以恒的朝着设定的目标奋进。</p>			
5	<p><b>Unit 5 Urban pulse (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容:</b> 单元主题导入; 热身练习; 视听说训练; 单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点:</b> 主要话题及关键细节掌握, 省略、失声、音变等听说技巧; 谈论“城市生活”; 理解“支持和反对”的表达; 学习“投诉”和“回应投诉”; 推荐一个最宜居的城市。</p> <p><b>思政融合点:</b> 1. 结合城市主题, 同学展示个人汇报, 介绍自己的家乡。从不同维度展现评价家乡, 并对家乡的发展提出建议, 以此培养家乡情感、个人归属感和社会责任感。 2. 补充世界宜居城市视频, 讨论宜居城市的环境、经济、社会、教育、民生的各个方面, 拓宽国际视野。查找中国城市, 结对“中西友好城市”, 对比城市间的文化共性与差异。 3. 遇到不公正问题需要投诉时, 使用积极正面的语言, 处理投诉时能站在对方立场, 积极化解矛盾, 促进社会和谐。</p>	<p>单元主题导入; 热身练习 (1 课时)</p> <p>视听说训练 (2 课时)</p> <p>单元汇报 (1 课时)</p>	<p>1. Talk about city life</p> <p>2. Understand pros and cons</p> <p>3. Make and respond to complaints</p> <p>4. Recommend the best city to live in</p>	1,2,3,4,5
6	<p><b>Unit 6 Climbing the career ladder (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容:</b> 单元主题导入; 热身练习; 视听说训练; 单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点:</b> 主要话题及关键细节掌握, 连读、失声、弱读等听说技巧; 谈论工作和工作经历; 学习演讲和谈话中的举例表达; 表达“喜欢”和“不喜欢”; 提出一个“可以赚钱的主意”。</p> <p><b>思政融合点:</b> 1. 以“职业讨论”为抓手, 讨论就业考虑因素和职业目标。小组讨论排序各种就业因素, 帮助学生树立正确的就业观。 2. 职业无贵贱, 引导学生参入到国家社</p>	<p>单元主题导入; 热身练习 (1 课时)</p> <p>视听说训练 (2 课时)</p> <p>单元汇报 (1 课时)</p>	<p>1. Talk about jobs and working experiences</p> <p>2. Identify examples in speeches and conversations</p> <p>3. Express likes or dislikes</p> <p>4. Come up with a money-making idea</p>	1,2,3,4,5

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	会更需要的职业中去。			
7	<p><b>Unit 7 Time of technology: A blessing or a curse? (4 课时)</b></p> <p><b>教学内容:</b> 单元主题导入; 热身练习; 视听说训练; 单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点:</b> 主要话题及关键细节掌握, 音变、爆破、弱读等听说技巧; 谈论身边的科技; 听懂“同意”和“不同意”的表达; 表达“重要性”; 谈论玩电脑游戏的经历和感受。</p> <p><b>思政融合点:</b> 1. 讨论身边的科技以及科技对日常生活的影响, 看到科技带来的利弊。深入讨论“玩电脑游戏”, 使同学深入思考和反思, 对待电脑游戏的态度, 把握好“玩游戏”的尺度, 发挥“电脑游戏”在生活中的积极影响。 2. 有关新科技利弊的辩论, 比如定位技术对人身安全的影响、对科技的高度依赖带来的负面影响等。</p>	单元主题导入; 热身练习 (1 课时) 视听说训练 (2 课时) 单元汇报 (1 课时)	1. Talk about technology around us 2. Listen for agreement and disagreement 3. Express essentiality 4. Talk about experiences and feelings of playing computer games.	1,2,3,4,5

## 五、课程考核

总评成绩比例构成						
选项	作业	单元测试	线上自学	实验	期末考核	合计
比例	20%	20%	20%	/	40%	100%

各项与学习目标对应比例 (约)						
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考核各学习目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
期末考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他 (请注明)。					
作业各学习目标所占比例	20%	20%	20%	20%	20%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他 (请注明)。					
测试各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机					

	□技能操作 □其他（请注明）。					
线上自学各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
线上自学考核形式	□闭卷笔试 □开卷笔答 □小论文 □报告 □作品 □上机 □技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（学习平台所统计的完成度与正确率）。					

## 六、教材及参考资料

### (一)课程教材

1. 《新视野大学英语视听说教程 2》(第 3 版), 郑树棠总主编, 外语教学与研究出版社, 2015.06
2. 在线学习与自主学习平台: U 校园学生端

### (二)参考教材及网站

1. 《新视野大学英语视听说教程教师用书 2》(第 3 版), 郑树棠总主编, 外语教学与研究出版社, 2015.06
2. 在线学习与自主学习平台: U 校园教师端

编写人: 李懿藺 审核人: 袁健兰 审批人: 陈涛 审批日期: 2022年6月28日

## 附件：各类考核与评价标准表

### 一、作业考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		100-90 优	89-75 良	74-60 合格	59-0 不合格
作业 1	2.4.5	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 75%。	基本理解听力内容，基本掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 2	1.3.4.5	准确掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	语音、词汇、句型和语法掌握不准确，表达逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 3	1.2.3.4.5	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；准确掌握语音、词汇、句型和语法，表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能；语音、词汇、句型和语法掌握不准确，表达逻辑性不强，正确率低于 60%。

### 二、单元测试评价标准

(1) 考试方式及占比：两次单元测试均采用闭卷笔试，在 U 校园平台上完成，考试成绩 100 分，均占课程考核成绩的 20%。

(2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。

(3) 考试题型：考核题型主要包括新闻听力、判断题、篇章听力等。

(4) 考试内容：对学生对于近阶段学习内容掌握程度的考核。部分试题内容改编自课本，以考促学，督促学生重视平时的积累与训练。

### 三、线上自学评价标准

(1) 线上自学学习方式及占比：学生在 U 校园平台上完成线上学习内容，成绩 100 分，占课程考核成绩的 20%。

(2) 评定依据：考试成绩的评定根据学生的在线学习时长，学习内容完成度及正确率。

(3) 学习内容：课前预习内容，课后练习，听力音视频及试题，口语练习以及英语听力考试的模拟训练等。

### 四、期末考试评价标准

(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。

(2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。

(3) 考试题型：期末考试为英语水平测试，考核分为听力和口语两个部分。听力题型包括新闻听力、长对话、篇章听力等。口语题型包括自我介绍、朗读和个人演讲等。

(4) 考试内容：考核学生综合运用词汇、语法、句型的能力，考核各项听力能力和口语表达。考察形式与题型与全国大学生英语四、六级考试对接。



	命运共同体意识、具备跨文化交流能力、与世界各国及人民和睦相处，与生态环境和谐共处。	要充分利用资源和闲暇时间装备自己，保持身体健康和大脑充实。	
	继续传承中华民族优秀传统文化，增强文化自信；培养学生的爱国主义精神和民族自豪感。讲述中国故事，传播中国文化，厚植爱国情怀。	讨论当前生活富足主题时，应该是物质层面的富有还是精神层面的丰富），何为丰富的人生？引导学生讲中国故事，学习中国优秀人物，进而探讨生命的意义，引导学生树立正确的价值观。	产出导向法

## 二、课程简介

《大学英语听说（2）》课程是高等教育的有机组成部分，非语言类所有本科专业的通识必修课程。本课程把“立德树人”作为教育的根本任务，将社会主义核心价值观融入课堂，充分挖掘课程丰富的人文内涵，实现课程人文性和工具性的有机统一。课程以英语语言知识、应用技能、学习策略、跨文化交际、课程思政为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。该课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听与说的能力，批判性思维能力、自主学习能力和运用现代科学技术学习的能力。

通过本课程的学习，学生将从知识、能力、素质三方面得到提升：

知识层面：掌握英语语音、词汇语法、句型结构、篇章拓展、朗读方法、观点表达等英语知识。

能力层面：训练准确辨别、信息记忆、分析推理等听力理解能力；训练跟读、朗读、简答、复述等口语能力；整体提高学生的口语交际能力、思辨能力和自主学习能力。

素质层面：通过“视听”的输入，口语“说”的输出，培养正确的三观和健康向上的人生态度，提高学生的人文、科学素养，将优秀的道德思想品质和对祖国、对社会的使命感和责任感进一步巩固内化，使学生坚定社会主义思想信念，坚定文化自信，实现英语课程全程育人和全方位育人。

## 三、课程目标及对毕业要求（及其指标点）的支撑

### 公共必修课《大学英语听说（2）》的课程目标

序号	课程目标
1	1. 语音能力 B 班：能运用国际音标正确拼读单词，掌握基本读音规则，朗读时，语音、语调、句子重音及意群划分基本正确。
2	2. 听力能力 B 班：能听懂课堂用语、课文录音、难度略低于课文的听力材料和简单的日常用语。对题材熟悉、句子结构简单、基本上没有生词、语速为每分钟 100 词的听力材料，两遍可以听懂。听力材料难度应低于课文，题材熟悉，基本上没有生词。
3	3. 口语能力 B 班：能就教材内容和适当的听力材料进行简略回答和复述，能用英语进行一般的日常会话，语音、语调基本正确。



序号	课程目标
4	4. 跨文化沟通能力 B 班：掌握描述时间、地点、方位的基本表达方式，掌握比较人、物体及事物的基本表达方式，能使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度和情感等，能根据特定目的有效地进行简单的语言表达。

#### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
1	<p><b>教学内容：</b> <b>Unit 1 English in motion:</b>单元主题导入；热身练习；视听说训练；单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点：</b></p> <p>1. 听力练习：听懂英语学习类听力材料，本单元主题为：外语学习 English in motion 教师结合该主题 适当介绍对应重点词汇 brush up: to improve or polish as if by brushing; to renew one's skill in. identity: who or what sb/sth is; the characteristics, feelings or beliefs that distinguish people from others.</p> <p>2. 口语练习：学习表达寻求帮助 (Asking for help) 的不同句型、结构，了解各种句型、结构间的语体差异，训练学生根据不同场景，选用恰当句型、结构来表达寻求帮助的语言应用能力。</p> <p><b>思政融合点：</b></p> <p>1. 教师把“中国文化输出”与英语学习结合起来，语言作为沟通的桥梁，为文化输出和进一步建立文化自信奠定坚实的基础。</p> <p>2. 教师适当结合“一带一路”给学生衍生扩展相关话题和词汇，用英语介绍“一带一路”以及其带给世界的积极影响。</p>	<p>单元主题导入； 热身练习 (1 课时)</p> <p>听说训练 (2 课时)</p> <p>单元汇报 (1 课时)</p>	<p>1. Talk about learning English</p> <p>2. Listen for Asking for help</p> <p>3. Conduct a conversation about silk road</p> <p>4. Talk about language learning strategy/ barrier/experience</p>	1,2,3,4
2	<p><b>教学内容：</b> <b>Unit 2 A balanced education</b> 单元主题导入；热身练习；视听说训练；单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点：</b></p> <p>1. 听力练习：听懂涉及公众集会、街头调查等内容的听力材料，能结合语境进行正确地听辨、理解；</p> <p>2. 口语练习：学习表达抱怨不满 (making</p>	<p>单元主题导入； 热身练习 (1 课时)</p> <p>听说训练 (2 课时)</p> <p>单元汇报</p>	<p>1. Talk about the dreamed career in future/college education/my major in college</p> <p>2. Conduct a conversation about student rally</p>	1,2,3,4

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<p>complaints) 的恰当语句, 培养在特定场景中就某一问题进行合理反映、沟通投诉的交际能力。</p> <p><b>思政融合点:</b></p> <p>1. 结合教材内容, 了解在一些特定社会背景下存在的“重理轻文”现象, 让学生领悟人文科学在教育中的重要性, 即使是理工科的学生也需要学习、掌握一定的人文社会科学知识。因为各科知识可以融会贯通, 知识全面, 更有助于培养学生的独立思考能力。</p> <p>2. 体育在教育中的地位和作用也不容忽视, 教师可补充有关我国举办 2008 年夏季奥运会和 2022 年冬季奥运会的英语新闻等材料, 增进学生对体育重要性的了解, 在学习各科知识的同时, 要注意加强体育锻炼, 深化强身健身的意识。</p>	(1 课时)	<p>3. Making complaints</p> <p>4.have discussion about the influence due to the construction of the shopping center.</p>	
3	<p><b>教学内容:</b></p> <p><b>Unit 3 A fork in the road</b> 单元主题导入; 热身练习; 视听说训练; 单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <p>1. 听力练习: 听懂涉及人生发展与未来选择类主题内容的听力材料, 能结合语境进行正确地听辨、理解;</p> <p>2. 口语练习: 主要话题及关键细节掌握, 连读、略读、爆破等听读技巧。用自己的话复述所听内容并参与讨论人生选择话题。掌握多种道歉和后悔的常用表达。</p> <p><b>思政融合点:</b></p> <p>1. 鼓励学生讨论对未来的规划, 结合学生的回答教师补充当下大学生就业难的相关信息, 针对很多人认为高考结束上了大学就是进了保险箱这一社会现象, 引导学生在大学期间要充分利用资源和闲暇时间装备自己, 保持身体健康和大脑充实, 高考这个分叉口只是人生许许多多分叉口之一, 应时刻保持良好的状态去面对接下来的分叉口, 让自己有能力去选择走最优的路。</p> <p>2. 鼓励学生讨论高中和大学在学习和生活上的差别, 在大学这个新的人生阶段会面临很多挑战, 引导学生积极面对, 同时鼓励同学之间相互帮助相互理解相互学习, 共建和谐</p>	<p>单元主题导入;</p> <p>热身练习</p> <p>(1 课时)</p> <p>听说训练</p> <p>(2 课时)</p> <p>单元汇报</p> <p>(1 课时)</p>	<p>1.Talk about plan for future</p> <p>2.conduct a conversation about running for the student union president</p> <p>3.Apologizing and regretting</p> <p>4.Plan a new life stage/Plan my study abroad /Plan My life exploration</p>	1,2,3,4

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	校园。			
4	<p><b>教学内容：</b>  <b>Unit 4 Love can wait</b> 单元主题导入；热身练习；视听说训练；单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点：</b>  1.听力练习：听懂涉及爱的教育为主题的听力材料，能结合语境进行正确地听辨、理解；  2. 口语练习：注意和分析单词在句中的重读规律有助于识别单词、词组并区分实词、虚词；而注意说话者的语气并分析语句的升、平、降调则有助于了解说话人的情感、态度，从而正确判断说话人之间的关系，推断说话人的意图和目的。用自己的话复述所听内容并参与讨论。如何得体给予赞扬夸奖。</p> <p><b>思政融合点：</b>  本单元主题为：爱的教育。家庭教育是中国五千年的文化之根。而家庭教育就是爱的教育。首先要孝敬父母，并将此天性的孺慕之心、亲爱精诚，终其一生保持不变。进而能够爱兄弟、爱家族、爱邻里乡党。《弟子规》说：“凡是人，皆须爱。”由此扩大到爱社会、爱国家、爱全人类。</p>	单元主题导入； 热身练习 (1课时) 听说训练 (2课时) 单元汇报 (1课时)	1.Talk about the negative consequences of a disaster 2.conduct a conversation about personal traits should a boy/a girl possess to be an ideal male/female date 3.Giving compliments 4.Discussion about why love matters/my love story/an ideal date	1,2,3,4
5	<p><b>教学内容：</b>  <b>Unit 5 Money matters</b> 单元主题导入；热身练习；视听说训练；单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点：</b>  1. 听力练习：通过金融理财类听力材料，预览题目的选项来预测所听材料的话题和可能提问的问题；在听力材料中关注省略、失声、音变等现象。  2. 口语练习：学习表达“同情”这一情感的词汇和表述方式；讨论“理财”的重要性以及如何管理自己的金钱。</p> <p><b>思政融合点：</b>  本单元主题是理财（managing money）。“君子爱财，取之有道，视之有度，用之有节”；“有财贵善用，须要约己周人”，是中国传统文化所倡导的对待金钱的正确观念。通过古人及现代名人的一些事迹和言论，向学生灌输正确的赚钱和消费理念，帮助学生建立正确的金钱观，鼓励其思考如何在大学期间合理使用家长给的生活费和零花钱，并且要避免落入“校园贷”等诈骗陷阱。</p>	单元主题导入； 热身练习 (1课时) 听说训练 (2课时) 单元汇报 (1课时)	1.Talk about money (scholarships/loans/credit card, etc.) 2.Conduct a conversation about the theme: Experts believe more schools should offer classes on money management for their students. 3.Showing sympathy 4.Discussion about My spending habit/My money management/A lesson on using money	1,2,3,4

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
6	<p><b>教学内容:</b>  <b>Unit 6 A rich life</b> 单元主题导入; 热身练习; 视听说训练; 单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点:</b>            1. 听力练习: 听懂涉及人生经历与财富拥有为主题的听力材料, 能结合语境进行正确地听辨、理解;            2. 口语练习: 组织学生进行单元主题讨论: 何为丰富的人生? 探讨生命的意义, 引导学生树立正确的人生观; 学习如何给予他人建议忠告的语言技巧, 熟悉不同的表达及句型, 通过情景对话进行练习; 利用视听材料练习如何利用重复词抓住主要话题及关键细节的掌握, 同时练习连读、失声、弱读等听说技巧, 学习用自己的话复述所听内容并参与讨论。</p> <p><b>思政融合点:</b>            本单元主题为 A Rich Life (组织学生讨论对 rich 一词的理解, 是物质层面的富有还是精神层面的丰富), 何为丰富的人生? (是成功的人生, 有意义的人生, 还是丰富多彩的人生? 什么样的人生才是有意义/成功的?) 引导学生讲中国故事, 学习中国优秀人物, 进而探讨生命的意义, 引导学生树立正确的价值观。如: 中国女足永不放弃, 天才少女谷爱凌(教师补充视频资料, 追求热爱, 挑战极限, 推广冰雪运动, “我的使命是将体育作为一种团结的力量, 让它成为一种促进国家间联系的形式, 而不是把它作为一种分裂的力量, 这样才能让每个人都受益。”) )</p>	单元主题导入; 热身练习 (1 课时) 听说训练 (2 课时) 单元汇报 (1 课时)	1. Talk about rich life experiences and material possessions 2. Conduct a conversation about fast food in McDonald's and its food price 3. Giving advice 4. Discussion about My opinion about success/My desire for materialism/My opinion of advertisements	1,2,3,4
7	<p><b>教学内容:</b>  <b>Unit 7 Gender barriers</b> 单元主题导入; 热身练习; 视听说训练; 单元汇报</p> <p><b>教学重点、难点:</b>            1. 听力练习: 听懂涉及性别差异和男女平等主题类听力材料, 能结合语境进行正确地听辨、理解;            2. 口语练习: 针对男女性别差异与平等为主要话题的展开及关键细节的掌握, 音变、爆破、弱读等听说技巧; 用自己的话复述所听内容并参与讨论; 学习如何恰当正确表达喜欢与讨厌。</p> <p><b>思政融合点:</b>            本单元主题为性别歧视和男女平等。教师可开展中西方有关男女平等及歧视的比较。早在 1954 年中国政府就把男女平等写入宪法, 1995 年江泽民同志在第四次世界妇女大会开</p>	单元主题导入; 热身练习 (1 课时) 听说训练 (2 课时) 单元汇报 (1 课时)	1. Talk about equal treatment between men and women 2. Conduct a conversation about the theme: Why do people habitually use a man's body temperature to set the air conditioner in a room? 3. Talk about likes and dislikes 4. Discussion about My opinion about female	1,2,3,4

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	幕式上明确提出男女平等，2012 年我党十八大报告中将男女平等作为基本国策写入报告。但中西方社会现实中一直存在着男尊女卑的封建意识，而且问题根深蒂固。结合 2022 年北京 24 节冬奥会女选手谷爱凌 12 岁英文演讲《女生可以和男生一样强大》等系列补充材料，让学生学习了解当今中西方社会对于男女平等问题的正确看法和地道英语表达。		bosses/An ideal future career for a woman/Should a housewife be respected?	

## 五、课程考核

总评成绩比例构成						
选项	作业	单元测试	线上自学	实验	期末考核	合计
比例	20%	20%	20%	/	40%	100%

各项与学习目标对应比例（约）						
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考核各学习目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
期末考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
作业各学习目标所占比例	20%	20%	20%	20%	20%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
测试各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
线上自学各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
线上自学考核形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（学习平台所统计的完成度与正确率）。					

## 六、教材及参考资料

### （一）课程教材

1. 《新视野大学英语听说教程 2》（第 3 版），郑树棠总主编，外语教学与研究出版社，2017.07
2. 在线学习与自主学习平台：U 校园教师端

### （二）参考教材及网站

1. 《新视野大学英语听说教程教师用书 2》（第 3 版），郑树棠总主编，外语教学与研究出版社，2017.07
2. 在线学习与自主学习平台：U 校园教师端

编写人：王谨 审核人：袁健兰 审批人：陈涛 审批日期：2022 年 6 月 28 日

## 附件：各类考核与评价标准表

### 一、作业考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		100-90 优	89-75 良	74-60 合格	59-0 不合格
作业1	2.4.5	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于75%。	基本理解听力内容，基本掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能，完成相关练习正确率低于60%。
作业2	1.3.4.5	准确掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于90%。	基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于75%。	基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于60%。	语音、词汇、句型和语法掌握不准确，表达逻辑性不强，正确率低于60%。
作业3	1.2.3.4.5	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；准确掌握语音、词汇、句型和语法，表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于75%。	基本理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习；基本掌握语音、词汇、句型和语法。表达思路不太清楚，表达逻辑一般，正确率不低于60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能；语音、词汇、句型和语法掌握不准确，表达逻辑性不强，正确率低于60%。

### 二、单元测试评价标准

- (1) 考试方式及占比：两次单元测试均采用闭卷笔试，在U校园平台上完成，考试成绩100分，均占课程考核成绩的20%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- (3) 考试题型：考核题型主要包括新闻听力、判断题、篇章听力等。
- (4) 考试内容：对学生对于近阶段学习内容掌握程度的考核。部分试题内容改编自课本，以考促学，督促学生重视平时的积累与训练。

### 三、线上自学评价标准

- (1) 线上自学学习方式及占比：学生在U校园平台上完成线上学习内容，成绩100分，占课程考核成绩的20%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据学生的在线学习时长，学习内容完成度及正确率。
- (3) 学习内容：课前预习内容，课后练习，听力音视频及试题，口语练习以及英语听力考试的模拟训练等。

### 四、期末考试评价标准

- (1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩100分，占课程考核成绩的40%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- (3) 考试题型：期末考试为英语水平测试，考核分为听力和口语两个部分。听力题型包括新闻听力、长对话、篇章听力等。口语题型包括自我介绍、朗读和个人演讲等。
- (4) 考试内容：考核学生综合运用词汇、语法、句型的能力，考核各项听力能力和口语表达。考察形式与题型与全国大学生英语四、六级考试对接。



	感。	比,展现我国在经济、社会、教育、文化等方面全方位的进步与创新。	
--	----	---------------------------------	--

## 二、课程简介

大学英语四级实训课程培养学生英语听、说、读、写、译能力,使他们能用英语交流信息,打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法。在课程中渗透课程思政内容,帮助学生树立正确的三观、形成良好的品质,并培养学生爱国主义情感和中国文化自信。在课程中讲授英语技能单项训练的学习方法、讲解四级考试解题策略、练习四级考题,指导同学进行四级考试前的准备并帮助其顺利通过四级考试。该课程能帮助学生阅读大学英语四级考试的文章,听懂大学英语四级听力考试的会话、谈话、报道和讲座,学生能就一定的话题、提纲、表格或图示进行写作,并具备一定中译英的翻译能力,为顺利通过四六级考试打下基础。

通过本课程的学习,学生将从知识、能力、素质三方面得到提升:

知识层面:掌握词汇语法、从句结构、篇章衔接、观点表达、翻译方法、主题拓展、题材特征、口语表达等英语听力、阅读、翻译、写作和口语知识。

能力层面:提升准确定位、信息记忆、同义转换等听力理解能力;提升扫读、略读、定位、上下文推断、长难句理解等阅读能力;掌握主干句提取、词性变化、从句运用、分译与合译等翻译能力;提升列提纲、举实例、说因果、论正反等写作能力;掌握口语表达技巧,提升实际交际能力。

素质层面:通过挖掘真题篇章中的道德元素,培养正确的三观和健康向上的人生态度,提高学生的人文和科学素养,培养优秀的道德思想品质。

## 三、课程目标及对毕业要求(及其指标点)的支撑

### 必修选修课《大学英语四级实训》的课程目标

序号	课程目标
1	听力能力:学生能听懂大学英语四级听力考试的会话、谈话、报道和讲座,能掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度,并能进行分析、推理和判断。
2	阅读能力:学生能顺利阅读大学英语四级考试的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度。
3	写作能力:学生能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出100~120的短文,能写日常应用文(如信函、简历等),内容完整,条理清楚,语言通顺。
4	翻译能力:学生能将大学英语四级考试的汉语文字材料译成英语,对原文理解正确,译文达意,无重大语言错误。
5	思政目标:领略中外不同文化视角,比较国别文化差异,理解并尊重文化差异。培养树立学生正确的三观,积极向上的人生态度,坚定社会主义核心价值观。

## 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
1	<b>教学内容:</b> 四级听力之新闻听力 新闻听力常见高频词汇总	能够掌握新闻听力的文本结构,通过预测、抓听、信号词提示等方	课堂讲授 4	1.5



序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
	<p>新闻听力体裁特点和句法结构 新闻听力解题思路和真题演练</p> <p><b>教学重点、难点：</b> 新闻听力语速较快，句子较长，专有名词多不易理解。要讲清新闻文体结构，按“倒金字塔”原则来听题解题。在听新闻时，提高关键词抓听的能力。</p> <p><b>思政融合点：</b> 对于新闻内容，结合国际热点，对主题进行拓展，使学生具有国际视野，具备人类共同体意识，贯彻社会主义核心价值观。 例如:2020年12月四级真题（一）中，第一第二篇新闻都有关环境污染与环境保护。教师补充习近平生态文明思想，“金山银山就是绿水青山”、“人不负青山，青山定不负人。”当代大学生应肩负起生态文明建设的时代责任,弘扬与自然和谐相处的良好社会风气。</p>	法，掌握新闻要点。		
2	<p><b>教学内容：</b> 四级听力之技巧概述 1. 听力学习方法介绍 2 听力常见出题规律 3 听力技巧真题应用</p> <p><b>教学重点、难点：</b> 同学普遍听力基础较弱，且没有正确的听力训练方法和解题技巧。通过教授正确的学习方法，介绍出题规律，搭配真题练习与讲解，使四级听力应试能力有所提升。</p> <p><b>思政融合点：</b> 抽取听力文本中的思政要素，提升学生思想道德品质与行为规范，帮助同学树立正确的三观。 例如：2020年7月四级真题（一）长对话第二篇，以“职业讨论”为抓手，讨论就业考虑因素和职业目标。排序各种就业因素，帮助学生树立正确的就业观。职业无贵贱，引导学生投入到国家社会更需要的职业中去，热爱祖国，回报社会。</p>	掌握正确的听力学习方法,理解四级听力的出题规律和解题技巧。	课堂讲授 4	1.5
3	<p><b>教学内容：</b> 四级阅读之选词填空 1. 备考四级词汇准备及常见词根词缀 2. 选词填空题型特点和解题策略</p>	掌握常见词根词缀的意思，合理猜测单词。掌握解题技巧,能从语法和语义两方面进行	课堂讲授 4	2.5

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
	<p>3. 选词填空真题讲解和题型练习</p> <p><b>教学重点、难点：</b> 单词在段落中的综合运用；通过单词的前后缀猜测单词的意思；通读全文，重点句子精读，通过上下文领会作者的态度观点；填入单词要遵循语法语义规则，使语法正确，语义通顺。</p> <p><b>思政融合点：</b> 学习单词的语义与用法，特别找出单词的思政例句，并拓展单词在中国文化和中国语境中的例句与运用。 如：accomplish v. 完成；实现；达到 e.g. The 13th Five-Year Plan has been accomplished in full. The 14th Five-Year Plan is being comprehensively formulated. We are accelerating the pace to set up a new pattern for development, and are deeply implementing high-quality development. “十三五”圆满收官，“十四五”全面擘画。新发展格局加快构建，高质量发展深入实施。</p>	思考和解题，提高正确率。		
4	<p><b>主要教学内容：</b> 四级阅读之段落信息匹配 1 阅读技能讲解：快速阅读 2 段落信息配对解题策略和步骤 3 段落信息配对真题练习与讲解</p> <p><b>教学重点、难点：</b> 段落信息匹配题要求掌握快速阅读的方法，通过关键词准确定位内容信息。示例讲解快速阅读的方法。</p> <p><b>思政融合点：</b> 抽取文本中的思政要素，提升学生道德品质与行为规范。对阅读主题进行拓展讨论，提高学生思辨能力的。适时进行中西文化比较，理解文化共存与差异。 例如：2020年9月四级真题（一）段落信息配对题: Doctor's orders: Let children just play 讨论“儿童玩耍”在中西文化中的定义、内容、人们对于“儿童玩耍”的态度与认识。结合阅读内容，拓展深化对“儿童玩耍”的理解，体会中西文化的共性与差异，互相取长补短。</p>	掌握快速阅读的方法，提高阅读速度和做题正确率。	课堂讲授 4	2.5

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
5	<p><b>教学内容：</b>            阅读技能讲解：句子层次阅读法            多选题解题策略和步骤            仔细阅读真题练习与讲解</p> <p><b>教学重点、难点：</b>            能够定位阅读考题出处，对关键信息进行精读理解；通过语法结构、语义猜测、语气态度理解拆分长难句；能对原文信息进行正确的同义转换，选择与其搭配的正确答案。</p> <p><b>思政融合点：</b>            抽取文本中的思政要素，深化主题讲解，帮助同学树立正确的三观，提升学生道德品质与行为规范。对阅读主题进行拓展讨论，提高学生思辨能力的。适时进行中西文化比较，理解文化共存与差异。</p> <p>例如：2020年12月四级真题（一）深入阅读第一篇“心理健康”。该主题贴合学生生活实际，引导学生自述自评“心理健康”状态，讨论影响“心理健康”的因素和保持“心理健康”的方法。结合阅读内容，了解文中英国和现实中在中国获得“心理健康服务”的途径，并进行适当对比。正确认识“心理健康”，使自己保持积极乐观的人生态度。</p>	<p>通过拆分句子结构,理解长难句。掌握同义转换的各种形式,能够选出正确的选项。</p>	<p>课堂讲授 6</p>	<p>2.5</p>
6	<p><b>教学内容：</b>            1 常见中译英方法简介            2 真题翻译练习及讲解</p> <p><b>教学重点、难点：</b>            同学没有翻译基础，通过介绍基本的翻译方法和具体实例讲解，使同学理解翻译的要点。</p> <p><b>思政融合点：</b>            翻译文本充分体现中国文化和中国国情，对翻译内容进行文化拓展，传承中国传统文化，培养学生民族自豪感。</p> <p>例如：2020年12月四级真题（二）翻译有关“春节”，补充中国春节传统习俗，讨论全国各地过年特色，特色菜肴的英语表达。中国地大物博，文化多样，源远流长，激发学生热爱家乡，热爱祖国，获得个人归属感和民族自豪感。</p>	<p>掌握基本的翻译方法和要领,使译文符合原文,并且表达通顺流畅,</p>	<p>课堂讲授 4</p>	<p>4.5</p>

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
7	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1 应用文写作要点与范例</p> <p>2 议论文观点表达与论述</p> <p><b>重点、难点:</b></p> <p>应用文类型较多,通过模板句型讲解,快速记忆写作要点;议论文写作思路与写作语言,双管齐下,齐头并进,提升写作能力。</p> <p><b>思政融合点:</b></p> <p>提取作文题目的思政要素,深化主题讲解,从多角度看待问题,提高思辨能力,帮助同学树立正确的三观。</p> <p>例如:2020年9月四级真题(二)作文“The Use of PPT in Class”,引导学生进行头脑风暴,从正反两方面进行思考,归纳“在课堂中使用PPT”的利弊。引导学生认识“事物存在两面性”,应在具体环境和实际需求中,取得平衡,兴利除弊。</p>	掌握应用文和议论文的写作结构和方法。能够就题目要求,完成写作任务,能对主题阐明观点,并进行论述。	课堂讲授 4	3.5

## 五、课程考核

总评成绩比例构成						
选项	作业	阶段测试	线上自学	实验	期末考核	合计
比例	40%	20%	/	/	40%	100%

各项与学习目标对应比例(约)						
学习目标	目标1	目标2	目标3	目标4	目标5	合计
期末考核各学习目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
期末考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他(请注明)。					
作业各学习目标所占比例	20%	20%	20%	20%	20%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他(请注明)。					
测试各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他(请注明)。					

## 六、教材及参考资料

(一)课程教材

《2020年6月新试卷星火英语四级真题备考》，汪开虎主编，上海交通大学出版社，2020.01.

(二)参考教材及网站

1. 新东方四级阅读强化训练600题，新东方考试研究中心，浙江教育出版社，2015.07
2. 新题型大学英语四级翻译与写作高分突破，全国大学英语四级考试命题研究组，浙江大学出版社，2015.12.

编写人：李懿菡 审核人：袁健兰 审批人：陈涛 审批日期：2022年6月28日

## 附件：各类考核与评价标准表

### 一、作业考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		优 (90-100)	良 (75-89)	合格 (60-74)	不合格 (0-59)
作业 1	1、5	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 75%。	基本理解听力内容，基本掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 2	2、5	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 90%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 75%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 60%。	没有掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，理解阅读内容不正确，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 3	2、5	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 90%。	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 75%。	基本理解阅读内容，基本掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 60%。	理解阅读内容不正确，不能掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 4	3、5	准确掌握词汇、句型和语法。写作表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，写作表达逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 5	4、5	准确掌握词汇、句型和语法。译文内容完整，表达清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容较完整，表达较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容不完整，表达不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，译文内容很不完整，表达不清楚，逻辑性不强，正确率低于 60%。

### 二、阶段测试评价标准

- 1.考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 20%。
- 2.评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。

3.考试题型：包含单项选择题、完形填空题、写作题等。

4.考试内容：通过听力、阅读、翻译、写作等形式考察学生综合运用听力、词汇、语法、句法知识的能力，考察形式与题型与全国大学生英语四、六级对接。

### 三、期末考试评价标准

1.考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。

2.评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考案和评分标准进行。

3.考试题型：包含单项选择题、完形填空题、写作题等。

4.考试内容：通过阅读、翻译、写作等形式考察学生综合运用词汇、语法、句法知识的能力，考察形式与题型与全国大学生英语四、六级对接。





	态环境和谐共处。	思辨力，潜移默化之中培养学生的爱国主义精神和民族自豪感；	
	继续传承中华民族优秀传统文化，增强文化自信；培养学生的爱国主义精神和民族自豪感。讲述中国故事，传播中国文化，厚植爱国情怀。	2021年6月六级真题试卷1作文题：40年来中国城市化所取得成就，试卷2作文题：过去近30年中国高等教育入学率的不断增长；以及试卷3作文题：最近10年来农村贫困人口的不减少，均从不同侧面反映出中国改革开放和经济发展给国家和民族所带来的巨大成就和种种益处；	案例教学法

## 二、课程简介

《英语六级实训》课程是非语言类所有本科专业必修英语基础课中的一门自选课，主要为那些对英语有较高要求的且已经通过《大学英语四级考试》的二年级本科生开设的。本课程以英语语言知识与应用技能、学习策略为主要内容，以外语教学理论为指导，采用多种教学模式，为培养复合型、应用型人才打下较为坚实的英语阅读和词汇方面知识的基础。通过本课程的学习，学生可以达到全国大学英语六级考试要求的英语综合运用能力，包括听力理解，阅读理解，写作和翻译能力。

通过本课程的学习，学生将从知识、能力、素质三方面得到提升：

知识层面：（学生）掌握听读写译各个方面的基础英语语言知识与基础英语语言学习方法，有效提升语言熟练度和专业视野。

能力层面：（学生）有效运用所掌握的英语词汇，语法，阅读，翻译技能，依据所掌握的中西社会及文化差异和跨文化交际能力、不断增强本国文化自信，打造讲好中国故事，积极传播中国文化的能力，以及与世界各国及人民和睦相处，与生态环境和谐共处的能力。

素质层面：（学生）建立思辨分析的思维模式，养成严谨求实的科学态度，开展自主学习。

## 三、课程目标及对毕业要求（及其指标点）的支撑

公共课 课程《大学英语六级实训》的课程目标

序号	课程目标
1	听力理解：要求学生能听懂就熟悉话题展开的多话论英语会话；能听懂语速中等，题材熟悉，篇幅较长的英语广播；能听懂语速中等，题材熟悉的讲话，报道和内容浅显的学术讲座；能较好地运用听力策略帮助理解。听力材料的语速为每分钟 140-160 词；
2	阅读理解：要求学生能读懂一般性题材的英语报刊文章和其他英语材料；能阅读题材较熟悉的学术文章；能较好地运用阅读策略帮助理解。仔细阅读速度达到每分钟 90 词，快速阅读速度达到每分钟 120 词；
3	写作能力：要求学生能用英语就一般性的主题发表个人观点；能描述图表和图画；能根据提纲，图表或图画等提示信息作较为深入的讨论，解释和说明。观点正确，结构清晰完整，用

序号	课程目标
	词贴切，语言表达流畅，语意连贯，能较好地运用写作策略。能在半小时内写出不少于 150 词的短文；
4	翻译能力：要求学生能将题材熟悉，语言难度中等的汉语段落译成英语。段落的内容涉及中国的文化，历史和社会发展。译文基本准确地表达原文的意思，语言流畅，局势运用恰当，用词贴切。能较好地运用翻译策略。能在半小时内将长度为 180-200 个汉字的段落译成英语。
5	思政目标：领略中外不同文化视角，比较国别文化差异，理解并尊重文化差异。培养树立学生正确的三观，积极向上的人生态度，坚定社会主义核心价值观。

#### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
1	<p><b>主要教学内容：</b>1 大学英语六级阅读</p> <p>1.1 对词汇理解的选词填空题 重难点 进行讲解与实训和课后答疑（2 课时）</p> <p>1.2 对长篇阅读的匹配题 重难点 进行讲解与实训和课后答疑（3 课时）</p> <p>1.3 对仔细阅读的选择题 重难点 进行讲解与实训和课后答疑（3 课时）</p> <p><b>教学重点、难点：</b> 词汇理解的选词填空题，长篇阅读的匹配题和仔细阅读的选择题</p> <p><b>思政融合点：</b> 以 2020 年 12 月六级真题第三套为例，试题中的选词填空试题选自 2020 年 3 月 18 日刊登在 FOX NEWS(美国福克斯新闻网)上的一篇标题为：“Dustin Siggins: Social distancing during corona-virus---sacrificing to keep those we love healthy”（《达斯丁·希金斯：在冠状病毒期间扩大社交距离---为了我们所爱之人的健康做出牺牲》）的文章。通过事实对比，就可以使学生客观和公正地了解国际时事和判断力，潜移默化之中培养学生的爱国主义精神和民族自豪感。</p>	理解大学英语六级词汇和阅读出题倾向和考核要求，掌握解题和考核基本达标要求。	课堂讲授 8	2
2	<p><b>主要教学内容：</b>2 大学英语六级写作</p> <p>学习目的： 要求学生写出一篇不少于 150 词的短文，要求切题，能正确表达思想，意义连贯，文理基本通顺，无重大语言错误。 写作的内容包括为科技、社会、文化等方面的一般常识。</p> <p>课程内容： 1).题型分类（1 课时）</p>	理解大学英语六级写作出题倾向和考核要求，掌握解题和考核基本达标要求	课堂讲授 8	3

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
	<p>2).真题分析（2 课时） 3).开头结尾经典句式分析（1 课时） 4).写作练习和讲评写作常见易错点和扣分项。（4 课时）</p> <p><b>教学重点、难点：</b>通过历年真题介绍来归纳写作出题类型和把握趋势；写作中的常见易错点和扣分项分析。</p> <p><b>思政融合点：</b> 以 2021 年 6 月六级真题试卷 1 为例，本次考试作文主题是：<b>China's Achievements in Urbanization</b> 中国城市化所取得成就，具体表现形式是：图表类作文；具体要求是：恰当使用图表中的数据，简要描述在过去 40 年里，中国城市化的人口比例大幅增长了 41.21%，可以分别从经济，就业以及教育等多方面数据对比，来具体阐述 40 年来中国城市化的成就。而无独有偶的是，2021 年 6 月六级真题试卷 2 作文题：<b>Gross enrollment ratio in higher education in China (1990 - 2019)</b>过去近 30 年中国高等教育入学率的不断增长；以及 2021 年 6 月六级真题试卷 3 作文题：<b>rural population in poverty</b>(最近 10 年来农村贫困人口的不断减少), 都是从不同侧面反映了中国改革开放和经济发展给国家和民族所带来的巨大成就和益处；教师在教学中就应当指导学生平时积累相关文字的英语表述和适当开展相关作文模拟训练；</p>			
3	<p><b>主要教学内容：</b>3 大学英语六级翻译</p> <p>学习目的：能够透彻理解原文含义，避免时态、语态单复数等语法错误，必须把原文的内容准确而完整地表达出来。译文符合英语表达习惯，且用词准确，多样。</p> <p>课程内容</p> <p>1).汉译英翻译技巧讲解（4 课时） 2).真题演练（4 课时）</p> <p><b>教学重点、难点：</b>翻译常用词和句的正确表达；基本汉译英翻译技巧的掌握；</p> <p><b>思政融合点：</b> 以 2021 年 12 月六级真题试卷 3 套为例，本次</p>	理解大学英语六级翻译出题倾向和考核要求，掌握解题和考核基本达标要求	课堂讲授 8	4

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
	考试汉译英段落分别是：延安，井冈山和中国共产党第一次全国代表大会会址，虽然三篇翻译文字不尽相同，但都是描述中国革命“红色摇篮和初创地”，老一辈革命家毛泽东、朱德等率领中国工农红军相继来到上述地区，开展了艰苦卓绝的革命斗争，点燃了中国革命的星星之火，开辟了“农村包围(besiege)城市，武装夺取政权”这一具有中国特色的革命道路，从而使中国革命最终迈向胜利；教师在教学中就应当指导学生平时积累相关文字的英语表述和适当开展相关翻译的模拟训练；			
4	<p><b>教学内容：</b>4 大学英语六级听力</p> <p>学习目的：能够听懂普通难度的听力材料，作出正确的听力判断，并能正确从选项中选择出正确答案，</p> <p>课程内容：</p> <p>1).听力技巧讲解（4 课时）</p> <p>2).真题演练（4 课时）</p> <p><b>教学重点、难点：</b></p> <p>听力常用词和句的归纳和掌握；基本听力技巧的掌握；</p>	理解大学英语六级听力出题倾向和考核要求，掌握解题和考核基本达标要求	课堂讲授 8	1

## 五、课程考核

总评成绩比例构成						
选项	作业	阶段测试	线上自学	实验	期末考试	合计
比例	30%	30%	/	/	40%	100%

各项与学习目标对应比例（约）						
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考试各学习目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
期末考试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
作业各学习目标所占比例	20%	20%	20%	20%	20%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
测试各目标所占比例	20%	30%	20%	20%	10%	100%
测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机					

	<input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。
--	---

## 六、教材及参考资料

### (一)课程教材

杨枫,《星火英语六级通关》, 上海: 上海交通大学出版社 2020.12

### (二)参考教材及网站

1. 2020年6月大学英语六级考试超详解真题+模拟 真题详解模拟试卷 CET6 群言出版社 2020-01-01
2. www.putclub.com
3. www.51voa.com

编写人: 王谨 审核人: 袁健兰 审批人: 陈涛 审批日期: 2022年6月28日

## 附件：各类考核与评价标准表

### 一、作业考核及评价标准示例

	对应课程目标	评价标准			
		优 (90-100)	良 (75-89)	合格 (60-74)	不合格 (0-59)
作业 1	1、5	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 90%。	正确理解听力内容，掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 75%。	基本理解听力内容，基本掌握相关听力技能，完成相关练习正确率不低于 60%。	理解听力内容不正确，不能掌握相关听力技能，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 2	2、5	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 90%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，正确理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 75%。	掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，理解阅读内容，完成相关练习正确率不低于 60%。	没有掌握词汇读音拼写、词性词义、组词搭配和构词法等词汇知识点，理解阅读内容不正确，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 3	2、5	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 90%。	正确理解阅读内容，掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 75%。	基本理解阅读内容，基本掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率不低于 60%。	理解阅读内容不正确，不能掌握相关阅读技能，完成相关练习正确率低于 60%。
作业 4	3、5	准确掌握词汇、句型和语法。写作表达思路清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。写作表达思路不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，写作表达逻辑性不强，正确率低于 60%。
作业 5	4、5	准确掌握词汇、句型和语法。译文内容完整，表达清楚，逻辑性强，正确率不低于 90%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容较完整，表达较清楚，逻辑性较强，正确率不低于 75%。	基本掌握词汇、句型和语法。译文内容不完整，表达不太清楚，表达逻辑性一般，正确率不低于 60%。	词汇、句型和语法掌握不准确，译文内容很不完整，表达不清楚，逻辑性不强，正确率低于 60%。

### 二、阶段测试评价标准

1. 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 30%。
2. 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
3. 考试题型：包含单项选择题、完形填空题、写作题等。
4. 考试内容：通过听力理解、阅读、翻译、写作等形式考察学生综合运用听力、词汇、语法、句法知识

的能力，考察形式与题型与全国大学生英语四、六级对接。

### 三、期末考试评价标准

- 1.考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。
- 2.评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- 3.考试题型：包含单项选择题、完形填空题、写作题等。
- 4.考试内容：通过阅读、翻译、写作等形式考察学生综合运用词汇、语法、句法知识的能力，考察形式与题型与全国大学生英语四、六级对接。





## 二、课程简介

《英语听力》是面向非英语专业本科生的一门人文社科类选修课程，以语言技能训练为特色，兼具工具性和人文性，隶属大学英语课程系列。通过本课程的学习，学生将会系统获得听力技巧的相关知识、深入理解与掌握不同主题下的重要词汇和常用表达方式、熟悉不同主题的听力材料的篇章特点、了解大学英语四六级听力试题的各项备战策略。本课程还将提供大量不同类型的音频资料，通过反复训练，帮助学生灵活运用各种听力技巧，掌握如何获取各种题材听力材料的要点，有效提高实际听力水平。同时，增强学生的跨文化敏感度，提升学生的文化自信，强化学生的人类命运共同体意识，为后续课程的学习奠定必要的语言基础和人文素养。

通过本课程的学习，学生将从知识、能力、素质三方面得到提升：

知识层面：（学生）系统获得听力技巧的相关知识，深入理解与掌握不同主题下的重要词汇和常用表达方式，熟悉不同主题的听力材料的篇章特点，了解大学英语四六级听力试题的各项备战策略。

能力层面：（学生）灵活运用各种听力技巧，掌握如何获取各种题材听力材料的要点，有效提高实际听力水平。

素质层面：（学生）增强跨文化敏感度，提升文化自信，强化人类命运共同体意识，为后续课程的学习奠定必要的语言基础和人文素养。

## 三、课程目标及对毕业要求（及其指标点）的支撑

### 公共类课程《英语听力》的课程目标

序号	课程目标
1	Education Is a Key: 掌握听力技巧“Focus on Main Idea”，并进行灵活运用；熟悉国内外著名高校的名称、历史及特色；掌握语言的相关知识；熟记各种语言学习风格，并进行自我分析；掌握大学学习与中学学习的不同；整理听力材料中的重点词汇与短语，并制作词汇集。
2	Colorful Lands Colorful People: 掌握听力技巧“Be Careful with Numbers”，并进行灵活运用；熟悉数字的读法，了解各项世界之最；了解新闻报道的特点；掌握地球的地貌特征及其英文表述；熟悉世界著名城市及其地位，熟记城市名称；整理听力材料中的重点词汇与短语，并制作词汇集。
3	Approaching Culture: 掌握听力技巧“Thinking Ahead of the Speaker-Anticipation Helps”，并进行灵活运用；了解不同国家送礼品的喜好及禁忌；掌握不同国家的问候方式；熟记不同文化中的主要节日及特色；了解巴西和法国的街头文化；熟记不同文化表达赞同和不赞同的手势语；熟悉各种国际商务表达；整理听力材料中的重点词汇与短语，并制作词汇集。
4	Net Changes Life: 掌握听力技巧“Represent the Ideas Clear and Clean-Outlining”，并进行灵活运用；了解电子邮件发展史上的重要事件；熟记常见网络省略语的全称；关注疑问词，掌握简短回答的技巧；了解“network”的语义变迁，掌握该词的正确用法；整理听力材料中的重点词汇与短语，并制作词汇集。
5	For Peace and Development: 掌握听力技巧“Letting Things Go-Speed and Vocabulary”，并进行灵活运用；熟记主要国际组织的英文缩写及其全称，了解其性质和主要职能；了解新闻导语的特点，聚焦“who”和“what”；熟悉新闻提要的结构，有效获取关键信息；整理听力材料中的重点词汇与短语，并制作词汇集。
6	Disasters: 掌握听力技巧“The ‘Inverted Pyramid’ in News Reporting”，并进行灵活运用；熟记常见自然灾害的英文表达，了解其成因；回顾新闻导语的特点，聚焦“who”“what”“when”“where”，重温数字的表达法；熟悉新闻简介的结构，通过提取关键信息进行归纳总结；整理听力材料中的

序号	课程目标
	重点词汇与短语，并制作词汇集。
7	<b>Health:</b> 掌握听力技巧 “You Just Can’t Remember So Much-Learn to Select, Learn to Simplify”, 并进行灵活运用; 了解医院整体布局, 熟记各科室的英文名称; 加强对服用药物的剂量、副作用和其他注意事项的认识; 牢记各种健康贴士, 远离不良生活习惯, 提高健康意识; 深刻认识勤洗手的重要性, 学会正确的洗手方式; 整理听力材料中的重点词汇与短语, 并制作词汇集。
8	<b>International Relations:</b> 掌握当今世界格局, 了解主要国际事件; 熟悉新闻的结构特点, 聚焦 “what” “which” “how many”; 回顾新闻简介的结构, 提高基于关键信息提取的归纳总结能力; 了解欧盟海军和中国海军对海盗所采取的措施及其重要意义; 通过自制词汇集, 复习巩固本学期所学的重要词汇及短语。

#### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
1	<b>教学重点:</b> 听力技巧 “Focus on Main Idea” 及其应用 <b>教学难点:</b> 国内外名校, 语言学习风格特点, 大学与中学的区别 <b>教学内容:</b> Lesson 1 Education Is a Key	课堂讲授 (3 课时) 线上自学 (1 学时)	掌握听力技巧, 并进行灵活运用; 熟悉国内外著名高校的名称、历史及特色; 掌握语言的相关知识; 熟记各种语言学习风格, 并进行自我分析; 掌握大学学习与中学学习的不同; 整理听力材料中的重点词汇与短语, 并制作词汇集。	1
2	<b>教学重点:</b> 听力技巧 “Be Careful with Numbers” 及其应用 <b>教学难点:</b> 各项世界之最, 新闻报道的特点, 地球地貌特征, 世界著名城市 <b>教学内容:</b> Lesson 2 Colorful Lands Colorful People	课堂讲授 (2 课时) 线上自学 (2 学时)	掌握听力技巧, 并进行灵活运用; 熟悉数字的读法, 了解各项世界之最; 了解新闻报道的特点; 掌握地球的地貌特征及其英文表述; 熟悉世界著名城市及其地位, 熟记城市名称; 整理听力材料中的重点词汇与短语, 并制作词汇集。	2
3	<b>教学重点:</b> 听力技巧 “Thinking Ahead of the Speaker-Anticipation Helps” 及其应用 <b>教学难点:</b> 国外送礼喜好及禁忌, 不同文化中的问候方式, 主要节日及手势语, 巴西和法国的街头文化对比, 国际商务表达推荐 <b>教学内容:</b> Lesson 3 Approaching Culture	课堂讲授 (3 课时) 线上自学 (1 学时)	掌握听力技巧, 并进行灵活运用; 了解不同国家送礼品的喜好及禁忌; 掌握不同国家的问候方式; 熟记不同文化中的主要节日及特色; 了解巴西和法国的街头文化; 熟记不同文化表达赞同和不赞同的手势语; 熟悉各种国际商务表达; 整理听力材料中的重点词汇与短语, 并制作词汇集。	3

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<p><b>思政融合点：</b> 通过比较不同文化中的问候方式和手势语，提升学生跨文化敏感度，帮助学生理解并尊重文化差异。</p>			
4	<p><b>教学重点：</b>听力技巧“Represent the Ideas Clear and Clean-Outlining”及其应用 <b>教学难点：</b>电子邮件发展史上的重要事件，常见网络省略语，简短回答技巧，“network”的语义变迁 <b>教学内容：</b>Lesson 4 Net Changes Life</p>	<p>课堂讲授（2课时） 线上自学（2学时）</p>	<p>掌握听力技巧，并进行灵活运用；了解电子邮件发展史上的重要事件；熟记常见网络省略语的全称；关注疑问词，掌握简短回答的技巧；了解“network”的语义变迁，掌握该词的正确用法；整理听力材料中的重点词汇与短语，并制作词汇集。</p>	4
5	<p><b>教学重点：</b>听力技巧“Letting Things Go-Speed and Vocabulary”及其应用 <b>教学难点：</b>主要国际组织缩写的全称，新闻导语和新闻提要的特点和结构 <b>教学内容：</b>Lesson 5 For Peace and Development</p>	<p>课堂讲授（3课时） 线上自学（1学时）</p>	<p>掌握听力技巧，并进行灵活运用；熟记主要国际组织的英文缩写及其全称，了解其性质和主要职能；了解新闻导语的特点，聚焦“who”和“what”；熟悉新闻提要的结构，有效获取关键信息；整理听力材料中的重点词汇与短语，并制作词汇集。</p>	5
6	<p><b>教学重点：</b>听力技巧“The ‘Inverted Pyramid’ in News Reporting”及其应用 <b>教学难点：</b>常见自然灾害的英文表达，新闻导语和新闻简介的特点和结构 <b>教学内容：</b>Lesson 6 Disasters</p>	<p>课堂讲授（2课时） 线上自学（2学时）</p>	<p>掌握听力技巧，并进行灵活运用；熟记常见自然灾害的英文表达，了解其成因；回顾新闻导语的特点，聚焦“who”“what”“when”“where”，重温数字的表达法；熟悉新闻简介的结构，通过提取关键信息进行归纳总结；整理听力材料中的重点词汇与短语，并制作词汇集。</p>	6
7	<p><b>教学重点：</b>听力技巧“You Just Can’t Remember So Much-Learn to Select, Learn to Simplify”及其应用 <b>教学难点：</b>医院主要科室的英文表达，服用药物的相关注意事项，正确的洗手方式</p>	<p>课堂讲授（3课时） 线上自学（1学时）</p>	<p>掌握听力技巧，并进行灵活运用；了解医院整体布局，熟记各科室的英文名称；加强对服用药物的剂量、副作用和其他注意事项的认识；牢记各种健康贴士，远离不良生活习惯，</p>	7

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<b>教学内容: Lesson 7 Health</b> <b>思政融合点:</b> 通过回顾中国关于勤洗手、戴口罩的宣传举措,培养学生良好的卫生习惯,树立与疫情作斗争的必胜信念,增强民族自豪感和文化自信心。		提高健康意识;深刻认识勤洗手的重要性,学会正确的洗手方式;整理听力材料中的重点词汇与短语,并制作词汇集。	
8	<b>教学重点:</b> 新闻篇章的结构 <b>教学难点:</b> 重大国际事件,国际新闻报道,新闻简介,对比欧盟海军与中国海军 <b>教学内容: Lesson 8 International Relations</b> <b>思政融合点:</b> 通过介绍国际事件分析当今世界格局,帮助学生深入理解英语的工具性和人文性,强化人类命运共同体意识。	课堂讲授 (2课时) 线上自学 (2学时)	掌握当今世界格局,了解重大国际事件;熟悉新闻的结构特点,聚焦“what”“which”“how many”;回顾新闻简介的结构,提高基于关键信息提取的归纳总结能力;了解欧盟海军和中国海军对海盗所采取的措施及其重要意义;通过自制词汇集,复习巩固本学期所学的重要词汇及短语。	8

## 五、课程考核

总评成绩比例构成				
选项	作业	测试	线上自学	合计
比例	30%	40%	30%	100%

各项与学习目标对应比例(约)									
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8	合计
作业各学习目标所占比例	15%	11%	15%	11%	15%	11%	11%	11%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他(请注明)。								
线上自学各目标所占比例	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	100%
线上自学考核形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(学习平台所统计的完成度与正确率)。								
测试各目标所占比例	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	100%

测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。
------	--

## 六、教材及参考资料

### （一）课程教材

《英语听力入门 3000》（修订版），张民伦 总主编，华东师范大学出版社，2017.3

### （二）参考教材及网站

1. 《英语中级听力》（第二册），何其莘等主编，外语教学与研究出版社，2002.6
2. 历年全国大学英语四级、六级考试听力真题

编写人： 杨娜 审核人： 袁健兰 审批人： 陈涛 审批日期： 2022年6月28日

附件：各类考核与评价标准表

一、课后作业考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		优（90-100）	良（75-89）	合格（60-74）	不合格（0-59）
作业1	1	熟练掌握听力技巧，并灵活运用，及时有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰，正确率不低于90%。	基本掌握听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰，正确率不低于75%。	未完全掌握听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草，正确率不低于60%。	未掌握听力技巧，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草，正确率低于60%。
作业2	2	熟练掌握听力技巧，并灵活运用，及时有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰，正确率不低于90%。	基本掌握听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰，正确率不低于75%。	未完全掌握听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草，正确率不低于60%。	未掌握听力技巧，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草，正确率低于60%。
作业3	3	熟练掌握听力技巧，并灵活运用，及时有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰，正确率不低于90%。	基本掌握听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰，正确率不低于75%。	未完全掌握听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草，正确率不低于60%。	未掌握听力技巧，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草，正确率低于60%。
作业4	4	熟练掌握听力技巧，并灵活运用，及时有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰，正确率不低于90%。	基本掌握听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰，正确率不低于75%。	未完全掌握听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草，正确率不低于60%。	未掌握听力技巧，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草，正确率低于60%。
作业5	5	熟练掌握听力技巧，并灵活运用，及时有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰，正确率不低于90%。	基本掌握听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰，正确率不低于75%。	未完全掌握听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草，正确率不低于60%。	未掌握听力技巧，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草，正确率低于60%。
作业6	6	熟练掌握听力技巧，并灵活运用，及时有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰，正确率不低于90%。	基本掌握听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰，正确率不低于75%。	未完全掌握听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草，正确率不低于60%。	未掌握听力技巧，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草，正确率低于60%。
作业7	7	熟练掌握听力技巧，并灵活运用，及时有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰，正确率不低于90%。	基本掌握听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰，正确率不低于75%。	未完全掌握听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草，正确率不低于60%。	未掌握听力技巧，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草，正确率低于60%。

作业 8	8	熟练掌握听力技巧，并灵活运用，及时有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰，正确率不低于 90%。	基本掌握听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰，正确率不低于 75%。	未完全掌握听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草，正确率不低于 60%。	未掌握听力技巧，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草，正确率低于 60%。
------	---	---	---	--	--

## 二、单元测试考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		100-90	89-75	74-60	59-0
单元测试 1	1、2	能够灵活运用各种听力技巧，及时有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰。	能够运用各种听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰。	能够运用基本听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草。	听力技巧薄弱，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草。
单元测试 2	3、4	能够灵活运用各种听力技巧，及时有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰。	能够运用各种听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰。	能够运用基本听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草。	听力技巧薄弱，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草。
单元测试 3	5、6	能够灵活运用各种听力技巧，及时有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰。	能够运用各种听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰。	能够运用基本听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草。	听力技巧薄弱，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草。
单元测试 4	7、8	能够灵活运用各种听力技巧，有效获取关键信息，拼写正确，书写清晰。	能够运用各种听力技巧，有效获取部分关键信息，拼写基本正确，书写清晰。	能够运用基本听力技巧，仅获取少量有效信息，拼写错误较多，书写较潦草。	听力技巧薄弱，难以获取有效信息，拼写错误特别多，书写非常潦草。

## 三、线上学习考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		优 (90-100)	良 (75-89)	合格 (60-74)	不合格 (0-59)
线上学习 1	1	按时完成所有学习任务，正确率不低于 90%。	按时完成大部分学习任务，正确率不低于 75%。	按时完成半数的学习任务，正确率不低于 60%。	按时完成小于半数的学习任务，正确率低于 60%。

线上学习 2	2	按时完成所有学习任务, 正确率不低于 90%。	按时完成大部分学习任务, 正确率不低于 75%。	按时完成半数的学习任务, 正确率不低于 60%。	按时完成小于半数的学习任务, 正确率低于 60%。
线上学习 3	3	按时完成所有学习任务, 正确率不低于 90%。	按时完成大部分学习任务, 正确率不低于 75%。	按时完成半数的学习任务, 正确率不低于 60%。	按时完成小于半数的学习任务, 正确率低于 60%。
线上学习 4	4	按时完成所有学习任务, 正确率不低于 90%。	按时完成大部分学习任务, 正确率不低于 75%。	按时完成半数的学习任务, 正确率不低于 60%。	按时完成小于半数的学习任务, 正确率低于 60%。
线上学习 5	5	按时完成所有学习任务, 正确率不低于 90%。	按时完成大部分学习任务, 正确率不低于 75%。	按时完成半数的学习任务, 正确率不低于 60%。	按时完成小于半数的学习任务, 正确率低于 60%。
线上学习 6	6	按时完成所有学习任务, 正确率不低于 90%。	按时完成大部分学习任务, 正确率不低于 75%。	按时完成半数的学习任务, 正确率不低于 60%。	按时完成小于半数的学习任务, 正确率低于 60%。
线上学习 7	7	按时完成所有学习任务, 正确率不低于 90%。	按时完成大部分学习任务, 正确率不低于 75%。	按时完成半数的学习任务, 正确率不低于 60%。	按时完成小于半数的学习任务, 正确率低于 60%。
线上学习 8	8	按时完成所有学习任务, 正确率不低于 90%。	按时完成大部分学习任务, 正确率不低于 75%。	按时完成半数的学习任务, 正确率不低于 60%。	按时完成小于半数的学习任务, 正确率低于 60%。





提升学生对国情的了解，锻炼学生的心理素质、表达能力和表现能力。每次课后根据学生的表现对学生的优点和不足进行总结和评估，提升教学效果。

通过本课程的学习，学生将从知识、能力、素质三方面得到提升：

知识层面：（学生）将不但进一步掌握关于中国历史文化、科技与时政等有关的英语表达，而且也能深刻了解中国的国情。

能力层面：（学生）将具备用英语传播中国文化的能力和跨文化交际的能力。

素质层面：（学生）将发展良好的自主学习习惯，培养批判性思维素养。

### 三、课程目标及对毕业要求（及其指标点）的支撑

公共类课程的课程目标

序号	课程目标
1	掌握正确的英语发音技能，能正确流利地讲英语。
2	掌握英语对话的基本技能，具备对熟悉的话题进行交流的能力。
3	掌握英语演讲的基本技能，能比较系统、深入、连贯地发表自己的见解。
4	掌握英语辩论的基本技能，具备批判性思维能力，分析问题的能力及提出见解和创新的能力。
5	了解大学英语四六级口试，掌握考试流程、学习表达语料、控制语速、完善语音语调，从而提高学生的口语等级。

### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
1	<b>教学重点：</b> 英语语音语调 <b>教学难点：</b> 读音规则 <b>教学内容：</b> 元音及辅音发音，重音，语调，连读，不完全爆破，弱读，元音的省略等。 <b>思政融合点：</b> 讲述中国英语大家学习英语发音的故事，激励学生。	课堂讲授， 分组讨论 6学时	掌握英语发音的基本知识，熟练运用到说英语中去。	1, 5
2	<b>教学重点：</b> 英语对话技巧 <b>教学难点：</b> 在不同场景开展流利对话的能力训练 <b>教学内容：</b> 以中国时政、历史、文化和熟悉的大学生活话题为依托，训练不同场景的英语会话。 <b>思政融合点：</b> 结合不同场景，讲述中国故事，引导学生了解当代中国和中国历史文化。	课堂讲授， 分组讨论 8学时	掌握开展英语对话的基本技能，熟练运用到说英语中去。	2, 5
3	<b>教学重点：</b> 英语演讲 <b>教学难点：</b> 在不同场景开展流利演讲的能力训练 <b>教学内容：</b> 以中国时政、历史、文化和熟悉的大学生活话题为依托，训练不同场景的英语演讲。 <b>思政融合点：</b> 结合不同场景，讲述中国故事，引导学生了解当代中国和中国历史文化。	课堂讲授， 分组讨论 10学时	掌握开展英语演讲的基本技能，熟练运用到说英语中去。	3, 5

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
4	<b>教学重点：</b> 英语思辨 <b>教学难点：</b> 在不同场景开展流利思辨的能力训练 <b>教学内容：</b> 以中国时政、历史、文化和熟悉的大学生活话题为依托，训练不同场景的英语思辨。 <b>思政教融合点：</b> 结合不同场景，讲述中国故事，引导学生了解当代中国和中国历史文化。	课堂讲授， 分组讨论 8学时	掌握开展英语思辨的基本技能，熟练运用到说英语中去。	4, 5

## 五、课程考核

总评成绩比例构成						
选项	作业	课堂展示	线上自学	实验	期末考核	合计
比例	20%	20%	/	/	60%	100%

各项与学习目标对应比例（约）						
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考核各学习目标所占比例	10%	30%	30%	20%	10%	100%
期末考核形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（口语表达录音录像）。					
作业各学习目标所占比例	10%	30%	30%	20%	10%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（口语表达录音录像）。					

## 六、教材及参考资料

### (一)课程教材

1. 《四级口语考试指南与强化训练》，新东方考试研究中心编著，浙江教育出版社，2017
2. 《六级口语考试指南与强化训练》，新东方考试研究中心编著，浙江教育出版社，2017
3. 《演讲的艺术》卢卡斯著，北京：外语教学与研究出版社，2009年12月

### (二)参考教材及网站

1. 《英语语音教程》，王桂珍编著 高等教育出版社，2018
2. 《英语辩论教程》Gary Rybold 著，北京：外语教学与研究出版社，2018年12月

编写人：沈志 审核人：袁健兰 审批人：陈涛 审批日期：2022年6月28日

附件：各类考核与评价标准表

一、作业考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		优 (90-100)	良 (75-89)	合格 (60-74)	不合格 (0-59)
作业 1	1	发音标准。表达思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	发音标准。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	基本发音标准。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	发音不标准，思路紊乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误。
作业 2	2	发音标准。表达思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	发音标准。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	基本发音标准。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	发音不标准，思路紊乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误。
作业 3	3	发音标准。表达思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	发音标准。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	基本发音标准。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	发音不标准，思路紊乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误。
作业 4	4	发音标准。表达思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	发音标准。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	基本发音标准。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	发音不标准，思路紊乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误。
作业 5	5	发音标准。表达思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	发音标准。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	基本发音标准。有些地方表达思想不够清楚；文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	发音不标准，思路紊乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误。

二、课堂展示考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		优 (90-100)	良 (75-89)	合格 (60-74)	不合格 (0-59)
课堂展示 1	1	发音标准。表达思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	发音标准。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	基本发音标准。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	发音不标准，思路紊乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误。
课堂展	2	发音标准。表达	发音标准。表	基本发音标准。有些	发音不标准，思路紊

示 2		思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误。
-----	--	------------------------------	----------------------	--------------------------------------	----------------------------

### 三、期末考试评价标准

- (1) 考试方式及占比：采用课堂活动，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。
- (2) 评定依据：考试成绩的评定根据口语试卷参考答案和评分标准进行。
- (3) 考试题型：可以包含自我介绍、篇章朗读、小组对话、话题论述。
- (4) 考试内容：对学生综合运用英语口语各种能力进行考察。



读知识和技能，为学习后续课程奠定基础；在能力层面，通过本课程的学习与阅读技能的训练，使学生在大学英语学习的基础上进一步提升英语阅读能力，培养学生分析问题、解决问题的能力，并为将来进行与所学专业相关的学术英语阅读活动打下坚实的能力基础；此外，通过对不同知识领域、社会、文化等文章的阅读，使学生了解到不同的科技、文化与社会，拓宽了学生的知识与视野，提高了学生的人文素养。

### 三、课程目标及对毕业要求（及其指标点）的支撑

公共类课程《英语拓展阅读》的课程目标

序号	课程目标
1	在全国英语四级阅读基础上，从难度，深度，广度及速度方面进一步提高阅读能力，使其在一年内达到全国英语六级水平。
2	词汇量达到 5500 左右（包括由这些词构成的常用词组）。能够辨析近义词在词义及用法上的区别。掌握 1000-2000 学术性词汇。
3	能够顺利阅读语言难度较高的一般性文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能就文章的内容进行分析，推理和综合概括，速度应达到 70wpm。在阅读篇幅较长，难度略低，生词不超过 3% 的材料时，能够抓住中心大意，主要事实及有关细节，速度为 120wpm。理解准确率为 80-90%。
4	能将与课文内容相关的英语短文译成汉语，理解正确，译文通顺达意；也能够将有一定难度的汉语单句译成英语，用词准确、贴切，内容完整，无重大语法错误。
5	通过精选的五个主题的阅读训练，使学生在东西文化对比的基础上学会去伪存真，明辨是非，培养学生的爱国精神、增强学生的文化自信。

### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
1	<b>主要教学内容:</b> unit 1 1.1 单元主题导入 (0.5 课时); 热身练习 (0.5 课时); 阅读技巧 (1 课时) <b>教学重点、难点:</b> 阅读技巧 (1) 构词法 <b>思政融合点: (构词法)</b> 通过构词法的讲解让学生体会“量变引起质变”，引导学生形成脚踏实地、一步一个脚印的学习态度。	课堂讲授 (2 课时)	通过构词法中词根、词缀、及构成规律的学习，使学生在阅读中会根据词汇构成猜测文章中的生词	1, 2
2	<b>主要教学内容:</b> unit 1 1.2 Text 1 词汇和短语; 课文分析和段落讲解; 课后练习校对和讲解 1.2.1 词汇和短语 (0.5 课时);	课堂讲授 (2 课时)	技巧应用, 通过教材课文学习及课后练习对阅读技巧进行针对性应用	1, 2

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	课文分析和段落讲解 (1 课时) 1.2.2 课后练习校对和讲解 (0.5 课时) <b>教学重点、难点:</b> 词汇学习及课后词汇训练			
3	<b>主要教学内容:</b> unit 2 2.1 单元主题导入 (0.5 课时); 热身练习 (0.5 课时); 阅读技巧 (1 课时) <b>教学重点、难点:</b> 阅读技巧(2) 略读 <b>思政融合点:</b> 通过美国社会的种族主义和白人至上论的阅读和讨论, 激发学生的爱国主义情感和民族自豪感, 增强学生的文化自信。	课堂讲授 (2 课时)	使学生掌握略读的概念、特点和方法; 通过实例学会应用该阅读方法	3,4
4	<b>主要教学内容:</b> unit 2 2.2 Text 1 词汇和短语; 课文分析和段落讲解; 课后练习校对和讲解 2.2.1 词汇和短语 (0.5 课时); 课文分析和段落讲解 (1 课时) 2.2.2 课后练习校对和讲解 (0.5 课时) <b>教学重点、难点:</b> 词汇学习及课后词汇训练	课堂讲授 (2 课时)	通过实例学会应用略读这一阅读方法	3,4
5	<b>主要教学内容:</b> unit 3 3.1 单元主题导入 (0.5 课时); 热身练习 (0.5 课时); 阅读技巧 (1 课时) <b>教学重点、难点:</b> 阅读技巧(3) 寻读	课堂讲授 (2 课时)	寻读的主要特点、主要方法及案例应用	3
6	<b>主要教学内容:</b> unit 3 3.2 Text 1 词汇和短语; 课文分析和段落讲解; 课后练习校对和讲解 3.2.1 词汇和短语 (0.5 课时); 课文分析和段落讲解 (1 课时) 3.2.2 课后练习校对和讲解 (0.5 课时) <b>教学重点、难点:</b> 词汇学习及课后词汇训练	课堂讲授 (2 课时)	结合教材, 让学生学会应用寻读这一阅读方法	3
7	<b>主要教学内容:</b> (2 课时) 阶段性测试 (一)	阶段性测试 1	检查学生对所学单元词汇和阅读技巧的掌握情况	1



序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	<b>教学重点、难点：</b> 通过测试强化词汇和阅读技巧在阅读中的应用	(2 课时)		
8	<b>主要教学内容：</b> unit 4 4.1 单元主题导入 (0.5 课时)；热身练习 (0.5 课时)； 阅读技巧 (1 课时) <b>教学重点、难点：</b> 词汇和阅读技巧 (4) 理解文章的主旨 <b>思政融合点：</b> 在东西文化对比的基础上学会去伪存真，明辨是非。	课堂讲授 (2 课时)	理解文章主旨大意的的方法； 大学英语四六级考试中有关主旨大意的题型及答题技巧	4
9	<b>主要教学内容：</b> unit 4 4.2 Text 1 词汇和短语；课文分析和段落讲解；课后练习校对和讲解 4.2.1 词汇和短语 (0.5 课时)； 课文分析和段落讲解 (1 课时) 4.2.2 课后练习校对和讲解 (0.5 课时) <b>教学重点、难点：</b> 词汇学习及课后词汇训练	课堂讲授 (2 课时)	结合教材，让学生学会应用理解文章的主旨大意这一阅读方法	4
10	<b>主要教学内容：</b> unit 5 5.1 单元主题导入 (0.5 课时)；热身练习 (0.5 课时)；阅读技巧 (1 课时) <b>教学重点、难点：</b> 词汇及阅读技巧 (5) 寻找重要细节	课堂讲授 (2 课时)	大学英语四六级考试中文章重要细节的考察规律及特征，解题方法及应用	1, 4
11	<b>主要教学内容：</b> unit 5 5.2 Text 词汇和短语；课文分析和段落讲解；课后练习校对和讲解 5.2.1 词汇和短语 (0.5 课时)； 课文分析和段落讲解 (1 课时) 5.2.2 课后练习校对和讲解 (0.5 课时)	课堂讲授 (2 课时)	结合教材，让学生学会寻找文章中的重要细节这一阅读方法	2
12	<b>主要教学内容：</b> (2 课时) 阶段性测试 (二) <b>教学重点、难点：</b> 通过测试强化词汇和阅读技巧在阅读中的应用	阶段性测试 2 (2 课时)	检查学生对所学单元词汇和阅读技巧的掌握情况	1
13	<b>主要教学内容：</b> unit 6 6.1 单元主题导入 (0.5 课时)；热身练习	课堂讲授 (2 课时)	根据文章的体裁，学会如何把握文章的结构，从而更好	2

序号	教学内容/教学环节	授课方式及学时	学生学习预期成果	支撑课程目标
	(0.5 课时)；阅读技巧 (1 课时) <b>教学重点、难点：</b> 词汇及阅读技巧 (6) 理解文章结构		的提高阅读水平	
14	<b>主要教学内容：</b> unit 6 6.2 Text 词汇和短语；课文分析和段落讲解；课后练习校对和讲解 6.2.1 词汇和短语 (0.5 课时)； 课文分析和段落讲解 (1 课时) 6.2.2 课后练习校对和讲解 (0.5 课时)	课堂讲授 (2 课时)	结合教材，让学生学会理解文章结构这一阅读方法	2
15	复习与考前答疑	课堂讲授 (2 课时)	对所学技巧和课本内容进行系统复习	2
16	期末考试	期末考试 (2 课时)	考核学生课程所学的重点内容并检测其能力培养情况	1.2.3.4

## 五、课程考核

总评成绩比例构成					
选项	作业	测试	课堂任务	期末考核	合计
比例	15%	30%	15%	40%	100%

各项与学习目标对应比例 (约)						
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考核各学习目标所占比例	25%	25%	30%	10%	10%	100%
期末考核形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他 (请注明)。					
作业各学习目标所占比例	25%	25%	30%	10%	10%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他 (请注明)。					
测试各目标所占比例	25%	25%	30%	10%	10%	100%
测试形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他 (请注明)。					
课堂任务各目标所占比例	25%	25%	30%	10%	10%	100%
课堂任务考核形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (小组讨论与协作答题)。					

## 六、教材及参考资料

### (一) 课程教材

《全新版大学英语阅读教程 3 第二版（高级本）》第三册，李荫华 总主编 柯彦玢 主编，上海外语教育出版社，2018

### (二) 参考教材及网站

1. 《英语阅读的奥秘》，韩满玲、邓保中主编，中国国际广播出版社，2006.01
2. 《外教社大学生英语分级阅读(2 年级):新教伦理与资本主义精神(英汉对照)》，(德国) 马克斯·韦伯 (Max Weber) 译者: (美国) 塔尔科特·帕森斯 (Talcott Parsons) 朱倩 倪寿鹏, 上海外语教育出版社出版, 2014.03
3. 《高等教育“十二五”部委级规划教材: 大学英语分级阅读 (第 3 册)》，陆 亚芳 高蕴华 编, 东华大学出版社, 2012.09
4. 《高等教育“十二五”部委级规划教材: 大学英语分级阅读 (第 4 册)》，阮瑾, 王新华 编, 东华大学出版社, 2012.09
5. [www.bookask.com/book/page/](http://www.bookask.com/book/page/).
6. <http://product.dangdang.com/20974852.html>

编写人: 刘向前 审核人: 袁健兰 审批人: 陈涛 审批日期: 2022 年 6 月 28 日

附件：各类考核与评价标准表

一、作业考核及评价标准

	对应课程目标	基本要求	评价标准			
			优 (90-100)	良 (75-89)	合格 (60-74)	不合格 (0-59)
作业 1	1	以全国英语四级阅读训练为基础，从难度，深度，广度及速度方面进一步提高阅读能力，逐步接近英语六级阅读的水平。	基本理论掌握准确，解题过程完整、思路正确、书写清晰，正确率不低于 90%	基本理论掌握准确，解题过程思路基本正确，书写清晰，正确率不低于 75%	基本理论掌握一般、解题过程部分正确，解题思路不是很完整，正确率不低于 60%	基本理论掌握熟练度不够、解题过程不完整、思路不准确，书写潦草，得分率低于 60%
作业 2	2	词汇量达到 5500 左右，掌握 1000-2000 学术性词汇；并且能学以致用，在文章中能识别有关细节、主旨的关键词汇。	基本理论掌握准确，解题过程完整、思路正确、书写清晰，正确率不低于 90%	基本理论掌握准确，解题过程思路基本正确，书写清晰，正确率不低于 75%	基本理论掌握一般、解题过程部分正确，解题思路不是很完整，正确率不低于 60%	基本理论掌握熟练度不够、解题过程不完整、思路不准确，书写潦草，得分率低于 60%
作业 3	3	能够顺利阅读语言难度较高的一般性文章，掌握中心大意以及相关细节，并能就文章的内容进行分析，推理和综合概括。	基本理论掌握准确，解题过程完整、思路正确、书写清晰，正确率不低于 90%	基本理论掌握准确，解题过程思路基本正确，书写清晰，正确率不低于 75%	基本理论掌握一般、解题过程部分正确，解题思路不是很完整，正确率不低于 60%	基本理论掌握熟练度不够、解题过程不完整、思路不准确，书写潦草，得分率低于 60%
作业 4	4	完成主题阅读训练，体会东西方文化差异，去伪存真，明辨是非，加深爱国主义情怀，增强文化自信。	基本理论掌握准确，解题过程完整、思路正确、书写清晰，正确率不低于 90%	基本理论掌握准确，解题过程思路基本正确，书写清晰，正确率不低于 75%	基本理论掌握一般、解题过程部分正确，解题思路不是很完整，正确率不低于 60%	基本理论掌握熟练度不够、解题过程不完整、思路不准确，书写潦草，得分率低于 60%

二、平时测验及评价标准

	对应课程目标	基本要求	评价标准			
			优 (90-100)	良 (75-89)	合格 (60-74)	不合格 (0-59)
测验 1	1, 2, 3, 4	掌握所学单元 (unit1-unit3) 词汇的意义、用法和搭配；掌握	熟练掌握所学单元 (unit1-unit3) 词汇的意义用	较为熟练掌握所学单元 (unit1-unit3) 词汇的意义用	基本掌握所学单元 (unit1-unit3) 词汇的意义用	没有掌握所学单元 (unit1-unit3) 词汇的意义用法和搭配，没有掌握相关

		快速阅读的速读技能，快速抓取主旨大意及细节；深度阅读有一定难度的文章，并能分析、归纳、总结和概括。	法和搭配，熟练掌握相关阅读技能，测试题目完成的正确率大于等于90%。	法和搭配，较为熟练掌握相关阅读技能，测试题目完成的正确率在75%到89%之间。	法和搭配，基本掌握相关阅读技能，测试题目完成的正确率在60%到74%之间。	阅读技能，测试题目完成的正确率低于60%。
测验2	1, 2, 3, 4	掌握所学单元（unit4-unit5）词汇的意义、用法和搭配；掌握快速阅读的速读技能，快速抓取主旨大意及细节；深度阅读有一定难度的文章，并能分析、归纳、总结和概括。	熟练掌握所学单元（unit4-unit5）词汇的意义用法和搭配，熟练掌握相关阅读技能，测试题目完成的正确率大于等于90%。	较为熟练掌握所学单元（unit4-unit5）词汇的意义用法和搭配，较为熟练掌握相关阅读技能，测试题目完成的正确率在75%到89%之间。	基本掌握所学单元（unit4-unit5）词汇的意义用法和搭配，基本掌握相关阅读技能，测试题目完成的正确率在60%到74%之间。	没有掌握所学单元（unit4-unit5）词汇的意义用法和搭配，没有掌握相关阅读技能，测试题目完成的正确率低于60%。

### 三、课堂任务及评价标准示例

	对应课程目标	基本要求	评价标准			
			优（90-100）	良（75-89）	合格（60-74）	不合格（0-59）
课堂任务	1, 2, 3, 4, 5	通过小组讨论，对每节课的指定命题进行解答；能够借助网络等多媒体工具，对指定话题进行材料整理和讲解，观点清晰，表达流畅。	能够熟练借助网络等多媒体工具，对指定话题进行材料整理和讲解，观点清晰，表达流畅。通过小组协商讨论对命题能进行准确解答。	较为熟练地借助网络等多媒体工具，对指定话题进行材料整理和讲解，观点较为清晰，表达较为流畅。通过小组协商讨论对命题能进行较准确解答。	基本能够借助网络等多媒体工具，对指定话题进行材料整理和讲解，观点基本明确，表达有语法、发音等错误，基本可被理解。通过小组协商讨论对命题能进行基本解答。	不能借助网络等多媒体工具对指定话题进行材料整理和讲解，观点不清晰，表达不流畅。通过小组协商讨论还是对命题不能进行解答。

### 四、期末考试评价标准

1. 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩100分，占课程考核成绩的40%。
2. 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
3. 考试题型：包含单项选择题、填空题、翻译题。
4. 考试内容：主要包括词汇部分、阅读理解、中英文翻译等方面，还包括阅读技巧、方法和能力的综合运用。



	信，拓宽学生国际视野。	及应用文写作	
	提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力；培养学生分析思考能力，提高分析问题、解决问题的能力；提高学生的文化素养和人文素质，培养学生养成良好的职业道德，增强学生的职业能力和就业竞争力。	段落写作规范性；记叙文、说明文、议论文及应用文写作	任务驱动法 合作探究法 案例分析法

## 二、课程简介

《英语实用写作》是非英语专业本科生第三学期开始的必选课程之一。课程将英汉思维模式、写作基础知识、实用写作技巧、真实语料输入有机融合在一起，使学生比较系统地掌握选词原则、造句技巧、段落结构与拓展等写作基础知识；系统学习记叙文、说明文、议论文、应用文等不同文体的写作思路和方法；旨在通过培养学生的书面表达能力、跨文化交际能力、思辨能力，从而提高学生的英语综合运用能力。同时秉承立德树人的教育理念，本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、社会责任的写作教学内容，将社会主义核心价值观融入课堂，充分挖掘课程的人文内涵，激发学生对社会主义核心价值观的认同感，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；提高学生在沟通表达、自主学习和团队协作方面的能力，培养学生养成良好的职业道德，提高学生的文化素养和人文素质，实现课程人文性和工具性的有机统一。

本课程旨在培养既具扎实的英语语言基础知识又有较强的书面表达能力，既注重职业能力又兼具人文素养，既具创新精神又具有批判性思维能力，既具国际视野又具有家国情怀的满足新时期经济社会发展需求的高水平技术应用型人才。

## 三、课程目标及对毕业要求（及其指标点）的支撑

公共类课程《英语实用写作》的课程目标

序号	课程目标
1	掌握英语的书写格式，掌握英语语句、语段和语篇的结构特点。
2	掌握英语记叙文、描写文、说明文和议论文的文体特点和写作技巧。
3	掌握英语应用文的格式和特点并能进行一些常用应用文写作。
4	掌握写作技巧，提高书面表达能力和综合运用英语能力。提高观察分析、逻辑思维和批判思维能力。
5	养成对写作内容斟酌句、恰当选词、准确表达的写作习惯。

#### 四、教学内容/教学环节及进度安排

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
1	<p><b>主要教学内容:</b> Sentence writing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Write correct sentences</li> <li>2. Coordination and subordination sentences</li> <li>3. Effective sentences</li> </ol> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 复合句的正确和有效运用</li> <li>2. 典型中式英语句式错误</li> </ol> <p><b>思政融合点:</b> 让学生对比中英文句子结构的差异, 增强跨文化意识, 提升对中华文化的认同, 增强文化自信。 通过写作训练与修改, 树立规则意识, 培养精益求精精神, 培养学习的严谨态度。</p>	理解英语句子的种类; 掌握扩展句子的方法和选词原则; 能运用恰当的造句技巧合理表达完整的意思和观点。	课堂讨论与讲授 3学时	1, 2, 3, 4, 5
2	<p><b>主要教学内容:</b> Paragraph writing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Writing an introduction</li> <li>2. Developing a paragraph</li> <li>3. Writing a conclusion</li> </ol> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首尾段的特点和功能</li> <li>2. 段落拓展的方法和技能</li> </ol> <p><b>思政融合点:</b> 通过对英文段落结构特点的分析, 让学生总结中英文段落写作中的异同, 引导学生注意跨文化差异, 尊重多元文化, 提高学生的思辨能力和人文、科学素养, 培养学生拥有国际视野和人类命运共同体意识。</p>	理解英语段落结构、特点; 掌握段落拓展的方法和技能; 掌握段首、段尾的特点并写出符合逻辑, 表达充分、完整的段落。	课堂讨论与讲授 3学时	1, 2, 3, 4, 5
3	<p><b>主要教学内容:</b> Argumentative writing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Structure of argumentative essays</li> <li>2. Cause-and-effect format in argumentative writing</li> <li>3. Comparison-and-contrast format in argumentative writing</li> </ol> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 议论文写作结构</li> <li>2. 议论文写作常用衔接过渡词</li> </ol> <p><b>思政融合点:</b> 通过对社会热点现象分析, 引导学生正确的价值观, 比如: 手机使用成瘾现象, 引</p>	掌握英语议论文的写作特点与技巧; 熟练掌握议论文常用写作结构与衔接过渡词; 结合四六级、考研英语写作试题, 能熟练写出符合题目要求的议论文作文。	课堂讨论与讲授 6学时	1, 2, 3, 4, 5



序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
	<p>导学生合理、谨慎使用手机等电子设备，培养学生独立思考、谨慎判断、公正评价的思辨品质，辩证看待科技对幸福生活的作用和影响。</p> <p>通过对比和比较中西节日习俗差异，帮助学生了解中西文化差异，培养学生跨文化交际意识，思辨性地进行西方文化教育、中华优秀传统文化教育和新时代中国国情教育，增强学生文化自信和民族自信，增强家国情怀。</p>			
4	<p><b>主要教学内容:</b> Narrative writing 1. Definition and classification 2. Strategies for using narration 3. Anecdote 4. Describing Feelings and Emotions</p> <p><b>教学重点、难点:</b> 1. 记叙文写作技巧 2. 描述情感与态度的常用词汇与句型 3. 利用所学记叙文写作知识，通过合作完成写作任务</p> <p><b>思政融合点:</b> 选取积极、正面的人物事迹进行记叙描述和讨论，如逆行勇士、志愿者等，来激发学生对正确价值观的深度思考及其爱国情怀，并培养学生的责任与担当，使学生更加深刻感受中国力量、中国精神、中国智慧、中国效率。建立对中国道德观念和价值观的强烈认同感，增强学生的民族自豪感。</p>	掌握英语记叙文的写作特点与技巧；熟练掌握叙事类记叙文常用词汇句式；结合四六级试题，能熟练写出符合题目要求的记叙文作文。	课堂讨论与讲授 6学时	1, 2, 3, 4, 5
5	<p><b>主要教学内容:</b> Expository writing 1. Structure of expository essay 2. Chart writing 3. Process description</p> <p><b>教学重点、难点:</b> 1. 图表说明文的写作要点 2. 过程说明文的写作技巧 3. 利用所学说明文写作知识，通过合作完成写作任务</p> <p><b>思政融合点 1:</b> 通过设置国内外人口、经济、就业等统计数据对比描述，促使学生关心时事，引导</p>	掌握英语说明文的写作特点与技巧；熟练掌握图表说明文和过程说明文的写作技巧；掌握四六级、考研英语图表作文和过程说明文的常用词汇句式；结合四六级试题，能熟练写出符合题目要求的说明文作文。	课堂讨论与讲授 6学时	1, 2, 3, 4, 5

序号	教学内容/教学环节	学生学习预期成果	授课方式及学时	支撑课程目标
	<p>学生高效检索、评判数据，能精确、有效、创造性地使用数据，坚守信息伦理道德。</p> <p><b>思政融合点 2.</b> 用过程写作法描述中国传统美食如饺子、粽子的制作过程、中国非遗手艺如剪纸的过程描述，使学生在课程导入中真切地感受中国文化的魅力，从而促使增强文化自信，传播中国文化，讲好中国故事。</p>			
6	<p><b>主要教学内容:</b> Practical writing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The format of a letter</li> <li>2. Personal letters</li> <li>3. Business letters</li> <li>4. Resume</li> <li>5. Book report and summary</li> <li>6. Proposal</li> </ol> <p><b>教学重点、难点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 私人信件与商务信件的格式及特点</li> <li>2. 简历与求职信的撰写</li> <li>3. 概要与读书报告、调查报告的写作特点</li> <li>4. 研究报告的撰写要求及特点</li> </ol> <p><b>思政融合点 1:</b> 课堂讲解英文书信的格式和特点，让学生对比中文书信格式，从而更深刻理解并践行尊重多元文化的理念，践行习近平生态文明思想，培养正确的三观和健康向上的人生态度。</p> <p><b>思政融合点 2:</b> 建议学生参观上海邮政博物馆，了解古今中外通信历史和通信文化的变迁，铭记历史，继往开来，提高学生的思辨能力和人文、科学素养，将优秀的道德思想品质和对祖国、对社会的使命感和责任感进一步巩固内化，使学生坚定社会主义思想信念，坚定文化自信。</p>	<p>理解信件的分类;掌握私人信件和商务信件的撰写要求及功能;会熟练撰写英文求职信和简历;掌握概要、读书报告的写作要求;掌握英文研究报告的写作特点和要求。</p>	<p>课堂讨论与讲授 6学时</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>
7	期末测试		<p>闭卷考试 2学时</p>	

## 五、课程考核

总评成绩比例构成						
选项	作业	课堂讨论	习作互评	线上自学	期末考核	合计
比例	30%	15%	15%	/	40%	100%

各项与学习目标对应比例（约）						
学习目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	合计
期末考核各学习目标所占比例	15%	15%	20%	25%	25%	100%
期末考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
作业各学习目标所占比例	15%	15%	15%	30%	25%	100%
作业形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input checked="" type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input type="checkbox"/> 其他（请注明）。					
课堂讨论考核各学习目标所占比例	20%	15%	15%	25%	25%	100%
课堂讨论形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔试 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（小组口述总结）。					
习作互评各学习目标所占比例	35%	10%	10%	20%	25%	100%
习作互评形式	<input type="checkbox"/> 闭卷笔试 <input type="checkbox"/> 开卷笔答 <input type="checkbox"/> 小论文 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 技能操作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（口头讨论或者书面评语）。					

## 六、教材及参考资料

### (一) 课程教材

陈仲利主编《新编大学英语实用写作教程》外语教育与研究出版社，2022.

### (二) 参考教材及网站

1. J. Langan. *College Writing Skills (Sixth Edition)* 外语教学与研究出版社，2007
2. 丁往道、吴冰主编《英语写作基础教程》（第三版）高等教育出版社，2011.
3. 石坚、帅培天主编《英语写作》，外语教学与研究出版社，2013.
4. 王崇义主编《英语写作教程》，湖南师范大学出版社，2016.
5. 邹申主编《写作教程》1-2册（第二版），上海外语教育出版社，2013.

编写人：肖爱萍 审核人：袁健兰 审批人：陈涛 审批日期：2022年6月28日

附件：各类考核与评价标准表

一、作业考核及评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		优 (90-100)	良 (75-89)	合格 (60-74)	不合格 (0-59)
作业 1	1	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误或者抄袭现象。
作业 2	2	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误或者抄袭现象。
作业 3	3	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误或者抄袭现象。
作业 4	4	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误或者抄袭现象。
作业 5	5	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯。基本无语言错位，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚；文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些严重错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分均有错误，且多数为严重错误或者抄袭现象。

二、课堂讨论评价标准

	对应课程目标	评价标准			
		优 (100-90)	良 (89-75)	合格 (74-60)	不合格 (59-0)
课堂讨论	4、5	语言表达准确简洁、能流畅清楚表达观点；分析问题全面透彻、观点清晰、概括能力强；能抓住问题核心；具有团队精神，能够尊重别人，善于倾听他人意见；举止得体，给予他人赞许与鼓励。	语言表达较为准确简洁、能清楚表达观点；分析问题较为全面、观点尚清晰、概括能力较强；具有一定团队精神，能够尊重别人，愿意倾听他人意见；举止得体。	语言表达不够准确、仅能勉强表达观点；分析问题不够全面、观点不清晰；没有团队意识，不愿意倾听他人意见。	语言表达不准确、不能表达观点；分析问题片面、观点不清晰；没有团队意识，不尊重他人，不愿意倾听他人意见。

### 三、习作互评标准

	对应 课程 目标	评价标准			
		优（100-90）	良（89-75）	合格（74-60）	不合格（59-0）
习作互评	4、5	能依据标准准确给同伴习作评分；能够准确识别习作中的语言错误；能够提出客观中肯的修改意见。	能依据标准较为准确地给同伴习作评分；能够识别习作中的部分语言错误；能够提出较为客观中肯的修改意见。	不能准确给同伴习作评分；仅能识别习作中存在的少量语言错误；仅能提出少量修改意见。	没有给同伴习作评分；没有识别习作中的语言错误；没有提出修改意见。

### 四、期末考试评价标准

- 1.考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩100分，占课程考核成绩的40%。
- 2.评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。
- 3.考试题型：包含句子翻译、填空题、小作文和大作文。
- 4.考试内容：须体现对英语书面语言的综合运用，包括对英语写作技能和能力的考核，不仅包括对各单元知识点的独立考核，还需要包括综合运用所学知识点，实现思辨能力、语言能力、灵活运用所学知识能力的考核。